

受験番号

2024年度

神戸国際高等学校入学試験

英語

(2024年2月10日実施、試験時間50分、100点満点)

(注意)

1. 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
2. 全ての問題に解答してください。
3. 解答は全て解答用紙に記入してください。
記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
4. 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

A 放送を聞いて、リスニングテスト1、2の問題に答えなさい。英文はそれぞれ2度放送されます。

リスニングテスト1 英文を聞き、下線部1～3に聞き取った英語を書き入れなさい。

リスニングテスト2 会話文を聞き、その質問に対する答えとして最も適切なものを1～4の中からそれぞれ1つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

リスニングテスト1

My sister (1 _____) in France for one year. She (2 _____) French every day at a university and made many, wonderful friends (3 _____) she was there.

リスニングテスト2

No.1

- 1 Practice tennis.
- 2 Do his homework.
- 3 Eat dinner.
- 4 Take a shower.

No.2

- 1 They like to buy clothes.
- 2 They like black T-shirts.
- 3 They both like BLF very much.
- 4 They go to the same school.

No.3

- 1 Take a nap.
- 2 Finish the sales report.
- 3 Eat a lot of pasta.
- 4 Go home early.

No.4

- 1 Go camping.
- 2 Work.
- 3 Go to Korea.
- 4 Go to Hokkaido.

No.5

- 1 His sister broke his tennis racket.
- 2 He has to clean his room.
- 3 He can't watch the tennis tournament.
- 4 He can't find his tennis racket.

B 次の1から10の英文の()に当てはまる最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

- 1 Bob () five friends to his party.
ア made イ visited ウ invited エ spoke
- 2 A: Thanks for () me the DVD, Jane. Sorry I kept it for a long time.
B: No problem.
ア filling イ lending ウ breaking エ asking
- 3 A: I like taking pictures, so I always () my camera in my bag.
ア miss イ prove ウ arrive エ carry
- 4 A: I () that Kelly just had a baby boy.
B: Really? That's great!
ア told イ gave ウ left エ heard
- 5 Yesterday, I went shopping for my mother's birthday present, but I forgot () my purse.
ア taken イ took ウ take エ to take
- 6 The number of foreign visitors in this country () greatly increased.
ア have イ has ウ is エ are
- 7 Please pick me () at two at my home.
ア up イ out ウ off エ away
- 8 I must have a bad tooth () out.
ア pull イ to pull ウ pulled エ pulling
- 9 () seems difficult at first often turns out to be easy.
ア Which イ That ウ What エ It
- 10 I believe the day will come () there will be no war.
ア when イ because ウ after エ which

C 次の文が正しい英文になるように、空所に入る語を選びなさい。解答欄には(A)～(L)に入る語句の記号を書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

- 1 () (A) () (B) () () afternoon?
ア a walk イ going ウ about エ for オ how カ this
- 2 () (C) () (D) () () last week?
ア his house イ did ウ know エ you オ sold カ Mr. Smith
- 3 My father () (E) () (F) () ().
ア a horse イ taught ウ ride エ me オ to カ how
- 4 The movie () (G) () (H) () ().
ア my mother イ watched ウ I エ was オ wonderful カ with
- 5 This () (I) () (J) () () park.
ア path イ take ウ you エ will オ the カ to
- 6 He has () (K) () (L) () () I have.
ア times イ three ウ books エ as オ many カ as

D 次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。

(ア) In many parts of the world, “alien species” — plants or animals that have moved from their original home to a new area — are causing problems for the environment. Sometimes people have intentionally introduced a new species; sometimes it arrives accidentally, as a result of international trade. In its new location, the alien species has [1] natural enemies, so it can grow in numbers without limit. Over time, the new species takes living space and food away from the native plants and animals. The result can be dramatic change in the natural landscape, and (a)serious problems for the people who live there.

(イ) The tiger mosquito is an example of an alien species of *insect. This kind of mosquito is common in Asia, but in recent years it has moved to parts of southern Europe, too. Scientists believe that the eggs of this insect probably arrived inside some car tires that had become filled with water. In just a few years, tiger mosquitoes (b)multiplied and spread over large areas of Italy and other countries. Tiger mosquitoes can reproduce faster than the common European mosquito can, so they quickly came to *outnumber native mosquitoes. [2] they do not *pose a dangerous risk for humans, tiger mosquitoes are far more *aggressive than European mosquitoes, and the effect of their bite is worse.

(ウ) Zebra mussels are an example of an animal that has moved to another *continent. This small shellfish was first discovered in one of the Great Lakes of North America in 1986, probably after having come over from Russia on a cargo ship. In a few years they spread over all the Great Lakes region and also into many rivers. They have grown into thick *masses, covering many lake or river bottoms. In some places they have blocked up the pipes of power stations and water treatment centers. Government officials say zebra mussels have caused millions of dollars’ worth of damage.

(エ) These animals were brought to Hawaii in the 1800s to kill rats in the *sugarcane fields. Since then they have become much more numerous, and they are now a major threat to bird life, because one of their favorite foods is birds’ eggs. [3], the Indian mongoose has caused millions of dollars’ worth of damage to *poultry farmers in Hawaii, and it has greatly reduced the numbers of many native bird species. Many of those species, which are unique to the Hawaiian islands, are now at risk of *extinction.

注)

*insect : 昆虫	*outnumber : (…) <small>より数で勝る</small>	*pose : (問題など)を引き起こす
*aggressive : 攻撃的(な)	*continent : 大陸	*mass : 多数(量)、かたまり
*sugarcane : 砂糖きび	*poultry : (食用の)鳥類	*extinction : 絶滅

- 1 本文のテーマとして最も適切なものをア～エの中から1つ選びなさい。
- ア people introducing alien species into new locations
 - イ environmental problems caused by insects
 - ウ alien species' effect on the environment
 - エ an alien species that has caused great damage
- 2 次の文は本文のどこに入りますか。最も適切な個所を本文中の(ア)～(エ)の中から一つ選びなさい。
- Another example is the Indian mongoose.
- 3 下線部(a)の“serious”に最も意味が近いものをア～エの中から一つ選びなさい。
- ア uncomfortable イ sincere ウ advanced エ severe
- 4 下線部(b)の“multiplied”に最も意味が近いものをア～エの中から一つ選びなさい。
- ア increased in number イ grew in size
 - ウ changed their appearance エ lost their strength
- 5 空所〔 1 〕～〔 3 〕に入る最も適切な語(句)をア～エの中から一つずつ選びなさい。
- 〔1〕 ア no イ many ウ strong エ all
 - 〔2〕 ア When イ However ウ Though エ Because
 - 〔3〕 ア However イ Fortunately ウ As a result エ For a while
- 6 本文の内容と一致するものをア～エの中から一つ選びなさい。
- ア International trade may cause new species to be introduced.
 - イ Tiger mosquitoes were common in southern Europe.
 - ウ Zebra mussels have caused great damage to poultry farmers.
 - エ The Indian mongoose was brought to Hawaii to kill birds.

E 次の会話文を読み、設問に答えなさい。

Read the following conversation between two students, Kei and Sana. They each went on different study abroad programs and have just returned to Japan. This is their first day back at school in Japan.

Kei : Hi, Sana. Long time no see. How have you been?

Sana : Great, thanks. I just got back from study abroad. It was terrific.

Kei : Me too!

Sana : Really? It looks more like you've been on vacation. You're so suntanned.

Kei : That's because I was studying in Western Australia. It was summer there and the sun is pretty strong. You can get a lot of sun if you go to the beach.

Sana : That sounds fantastic. You must have had a good time.

Kei : I did. The college there was great. And so was my host family, and the food, and sight-seeing. I learned so much. I miss it already.

Sana : (X)

Kei : (Y)

Sana : It was! The clothes I brought weren't right. It was so cold in Canada and there was so much snow! Even though I bought a big coat and boots, I had to wear this college fleece every day to keep warm too. I didn't like it much at first, but now it's my favorite thing.

Kei : All that snow is better than dry weather and endless heat. There's a water shortage in Australia, so we always had to be careful about how much we used. There was even a timer for taking a shower. They were so strict.

Sana : A timer? What do you mean?

Kei : My homestay had a rule: no showers longer than ten minutes. The first time I took a shower, I stayed in for 20 minutes and my host mother got really upset.

Sana : Wow! (1) I guess I was lucky to live in a dormitory. I could pretty much do what I wanted, when I wanted.

Kei : We had a lot of other rules, too. Like we only washed clothes once a week to save water. I didn't have enough clothes to wear because I had planned to travel light and wash my clothes more often.

Sana : That doesn't sound like much fun.

Kei : (2) but it wasn't that bad. You get used to it. And, it was a good excuse for me to go shopping and buy some new clothes to bring back. That was kind of fun. And even though we had some strict rules, my host family were really nice. They often helped me out and planned a lot of fun activities. They have a daughter my age, Amy, so we hung out a lot. I hope she'll come to Japan to study abroad.

Sana : Nice! That would be great if we can have her here as an exchange student.

Kei : (3) She already knows me, and I can introduce her to some of my friends — like you.

Sana : Sure thing. Why not introduce us online now?

Kei : OK. We're in touch on SNS all the time. It's almost as good as being there.

1 Based on the natural flow of the conversation, choose the most suitable answer from (a)–(g) to fill in the blank spaces (X) and (Y).

- (a) What do you miss the most?
- (b) I think I miss my new friends the most.
- (c) Me, too. I especially miss my host family.
- (d) Really? I suppose it must have been tough sometimes.
- (e) I didn't have much money to go shopping often, but I did get some souvenirs.
- (f) I certainly won't miss the weather where I went!
- (g) What do you think is the best thing you brought back?

2 Select the most suitable phrase from (a)–(d) to fill the blank spaces (1)~(3) to complete the conversation.

(1)

- (a) I can believe that.
- (b) I can identify with that.
- (c) I can't imagine that.
- (d) I can't stand that.

(2)

- (a) I can see how you might think so,
- (b) I can't say enough about it,
- (c) I will say one thing,
- (d) I don't think that,

(3)

- (a) Here's a thought.
- (b) Here's one way.
- (c) That's the idea.
- (d) That's your plan.

3 Which of the following statements is true?

- (a) Sana had to wear her college fleece every day because of the strict rule of the college.
- (b) Kei's host family washed her clothes once a week because they were busy going shopping.
- (c) Kei's host family was kind enough to give her a lot of activities.
- (d) Amy is planning to come to Japan as an exchange student.

F 次の各文の日本語の意味に合うように、それぞれの英文の () 内に適切な語を 1 語ずつ解答欄に書きなさい。

(1) ご両親によろしくお伝えください。

Please () () to your parents for me.

(2) 駅は電車が遅れたせいで人でいっぱいだった。

The station was () () people because the trains were late.

(3) そういうわけで私は彼のことを怒っているのです。

That () () I am angry with him.

(4) スーザンは小さな動物の世話をするのが好きです。

Susan likes to () () of small animals.

受験番号

2024年度

神戸国際高等学校 入学試験

国語

(2024年2月10日実施、50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に、必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

□ 次の文を読んで、後の問いに答えなさい。解答に字数の指定のある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(本文の一部表記を改めたところがあります。)

現代都市に住まう私たちは今日、防犯カメラのまなざしに一度もつかまえられずに一日を過ごすことは可能だろうか。アメリカ同時多発テロ事件(二〇〇一年)や長崎男児誘拐殺人事件(二〇〇三年)あたりも後押しとなつて、防犯カメラは二〇〇〇年以降に急激な増加をみせている。その設置場所も、あくまで特定の a 繁華街を中心にかぎられていたはずのものが、商店街、公園、通学路、学校、個人宅といった身近な生活空間へとみるみるうちに拡大されていき、その浸透の勢いたるやとどまる気配がない。

防犯カメラが本格的に設置されはじめた当初は、(A) 新歌舞伎町の設置の是非をめぐって、それなりに激しい議論がなされていたのだが、人々の意識は現在ずいぶんと変化し、その①緊張感はかなり緩みつつある。朝日新聞(二〇一二年八月四日)のアンケートによれば、「街中に増える防犯カメラ」に対し、賛成(28%)、どちらかといえば賛成(58%)で9割近く、「犯罪抑止のために日常を監視されること」に対しても、賛成(12%)、どちらかといえば賛成(47%)で6割近くの人々が肯定的な回答をしているのだ。そしてその理由としては「もしものことがあった時、役立つ」「街の安全を見守ってくれる」「犯罪を未然に防いでくれる」という回答が上位にあがる。「安全・安心」な生活に向けた「セキュリティ」の確保を求めて、市民自らが、防犯カメラの設置を強く要望しているのである。監視するのみならず、監視されることもそこまで厭わ

ない。

※ディストピア小説『1984』(※G・オーウェル)でも描かれていたように、これまで監視といえ、ある強大な権力側が市民に対して一方的に高圧的に強いてくるイメージが一般的だったはずだが、現在はこのような構図では必ずしもとらえられない。市民が「自らすすんで監視し監視されよう」と防犯カメラを求めているのだから、②これを明かすように、近年の防犯カメラは、まるで煙感知器のようにバイアツ感の少ない形状のものが増えており、見守りカメラと名指されることも多くなってきた。アンケートにも示されているように、「我が街を自ら見守るためのカメラ」といった具合に位置づけられてきているようだ。

続いて、③もう一つの「監視カメラ」であるケータイカメラの状況を確認していききたいが、まずはこれを「監視カメラ」に加えること自体に首を傾げる者もいるかもしれない。(B) 思い起こしてみれば、テレビ番組でもよく目にするようになった、犯罪・事件の現場や犯人・不審者などをとらえた「視聴者提供」映像の数々。これらの源の多くは、一般の人々によってケータイカメラで撮られ、マス・メディアや捜査機関に送られたり、SNSに投稿されたものなのである。(C)、本人たちに監視という意識は低いだろうが、結果としては、捜査や犯人逮捕への貢献を含め、まさに防犯カメラを補うような、実に行き届いた監視のモバイル・メディアとしての機能を果たしてしまっているのだ。

とはいえ、本章で中心的に取り上げたいのは、このような監視的利用ではなく、親密な人間関係の間でなされる「相互監視」的な利用のほうである。SNSと組み合わせることでこの種の監視はますます活発に繰り広げられるようになってきた。行楽地やお店で風景や食べ物などと一

緒に映像を投稿しながら、「〇〇ちゃんと△△に行つて楽しかった」と仲間内で近況をcチクイチ報告し合い、またその投稿に対しても④「いいね！」やコメントをこれまたこまめにチクイチ交換し合うのである。

伝え合う内容が必ずしも重要なのではない。ちゃんとあなたを「見ているよ」と相手に温かく関心や配慮を向けていること―見守り！―を、相互に確認し合うことが重要な意味をもっている。だからこそ、応答する側はたんに「いいね！」をクリックするだけでもこのやりとりは十分に完結してしまう。こういったやりとりで親しんでいる者にはここに何の不自然さを感じないだろうが、見方を変えれば、ここに⑤強迫的で「気持ち悪い」監視的性格を読みとることもできる。大事な友人や恋人が自分の知らぬ間に他の人と交流を深めていることを知ったときの、沸々と湧き出てくる嫉妬や不安の感情、そしてこれに駆りたてられておこなうであろう追跡の営み―たとえばこのような状況を思い浮かべてみれば、監視としての性格がよりはっきりと顕在化するだろう。

この見たい／見られたい欲望というのは、「自ら進んで監視されたい」欲望のもう一つの重要な相方なのである。※松田美佐は、ネットワークが標準の設定であるケータイカメラが相互確認の端末になる可能性を二〇〇〇年代初頭に指摘していたが、その後のSNSの発達と浸透によって、その※ポテンシャルは大きく開花し、今やケータイカメラは監視のための優れたモバイル・メディアの一つになったといえるだろう。

（ 角田隆一 『ネットワークシティ 現代インフラの社会学』 ）

※ディストピア：ユートピア（空想された理想的な社会）の対義語で、

暗黒世界。また、そのような世界を描いた作品のこと。

※G・オーウェル：ジョージ・オーウェル。イギリスの作家。

※松田美佐：日本の社会学者。

※ポテンシャル：内に秘められた可能性や力。

問1 || a) d) のカタカナは漢字に直し、漢字はひらがなで読みを答えなさい。

問2 (A) (C) に入る言葉として適当なものを次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア あるいは イ もちろん ウ たとえば エ しかし

問3 | ①「緊張感」とありますが、人々の意識に監視に対する「緊張感」があつたのはなぜですか。その理由となるように「〜」があつたら。」に続く形で本文中から四十字以内で探し、最初と最後の五字を答えなさい。

問4 | ②「これ」が指す内容を答えなさい。

問5 | ③「もう一つの『監視カメラ』であるケータイカメラ」とありますが、どうして「ケータイカメラ」が「監視カメラ」とあるのでしょうか。その理由を五十文字以内で答えなさい。

問6 —④「//いいね！」やコメント」はどのようなことを相手に知らせることが出来ますか。本文中から二十字以内で抜き出しなさい。

問7 —⑤「強迫的で//気持ち悪い」監視的性格」とありますが、筆者はSNS上のやり取りのどのような点からこのように述べるのですか。その内容として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 人間関係がSNS上だけのやり取りに固定されてしまう点。

イ 自分の言動や情報を他人に絶えず発信し続けてしまう点。

ウ 他人の私生活が強い関心の対象となって追跡をしてしまう点。

エ 相手を嫉妬や不安といった感情に必ず駆り立ててしまう点。

問8 本文の内容として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア アメリカ同時多発テロ事件や長崎男児誘拐殺人事件をはじめ、頻発する犯罪やテロに対する社会の不安によって、ケータイカメラが爆発的に普及した。

イ デイストピア小説『1984』で描かれているような巨大な権力によって、街のいたるところに防犯カメラの設置が強制されるようになった。

ウ ケータイカメラは監視にきわめて適したメディアであり、人々の相互監視を一刻も早く止めるためにも、その使用を制限するべきであ

る。

エ 防犯カメラへの意識の変化やケータイカメラを取りまく状況は、人々の見守られたい、関心や配慮を向けられたいという欲望が関係している。

□ 次の文を読んで、後の問いに答えなさい。解答に字数の指定のある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(本文の一部表記を改めたところがあります。)

父親である「僕」は、息子の「北斗」が自転車に乗るための練習に付き合っている。

何度か補助付きで試してみた。しかし走れるようにはならず、進歩といえれば僕が支える前に自分で足をつけるようになってきた。派手に転ぶ心配が減ったのは良かったが、それでも今すぐ乗りこなすのは無理なようだった。

「やっぱり、まだお前には早かったみたいだなあ」

優しく論まじしてやったが、北斗は引き下がらなかった。練習を切り上げられそうな気配を察したのか、振り向きざまに意を決したような声を上げてきた。

「今度は押さないでよ」

「押さないでって……お前、今のまま走ったって転んじやうぞ」「いいから、見えて」

そう言って、北斗はハンドルに向き直った。A ような態度に気圧され、僕もその場から動くことができなかった。

ペダルを踏んで走り出した北斗が、少し進んでぐらりとよろけた。僕は思わず駆け寄りかけたが、①北斗は足をつけて持ちこたえ、無言で振り返ってくる。

僕が近寄るのを制するような視線だった。立ち止まった父親を満足そうに見やり、再びペダルに足をかける。

B ではあるが、今度はさっきより前に進んだ。北斗は息もつかずにもう一度こぎ始める。

こぎ出しては足をつき、だんだん僕から遠ざかっていく。もう転ぶ前に駆け寄ることもできなくなっていた。

さすがにそろそろまずかった。このあたりは道も平らで車の量も少ないけれど、少し進むと急な下り坂なのだ。そこまで進んで何かあったら大怪我しかねない。

「おい、北斗！」

そろそろ止まれと言おうとした瞬間―不意に、目が眩んだような気がした。強烈な既視感きしかんに息さえ止まった。よろけながら走ろうとしている北斗の後ろ姿に、かつての自分が重なったのだ。

ここだった。あの時の僕が走っていたのも、ちょうど同じ場所だったはずだ。

僕が生まれて初めて自転車に乗れたのも、この道だった。

家の前で走れるようになり、調子に乗って坂へ向かった。だけど下り坂で加速した自転車は止まらなくなって、そのまま坂の下まで突っ込んだのだ。

②血の気が引いた。北斗があの時みたいになったらと思うだけで身が竦んだ。

「北斗！」

もう一度名前を呼んだ。北斗は振り向こうともせずにペダルを踏み続けている。

今すぐ止めなきゃいけない。駆け寄って北斗を捕まえるべきだと思うのに、何か体は動かない。③胸の奥で膨らむ思いが体じゅうを固まらせた。

かつて坂道に突っ込んだ時、僕が味わったのは恐怖だけではなかった。自転車が加速していく時の快感は今でも覚えているし、身の凍るような恐怖の後にはいくつもの出会いが待っていたのだ。

自転車に乗れたことで見えた景色や、出会えた人々の顔―そんな記憶のかたまりが、頭の中で渦を巻いている。懸命に走ろうとしている北斗の姿に、いくつもの思い出がよみがえってくる。

※草太と海まで走った時、海辺でキャンプを張った時、高校でチームロードを走った時。いつだって、僕は自転車に乗っていたのだ。この風ヶ丘かぜがおかから旅立った時だって、やっぱり自転車に乗って走り出した。

※朝美と会うために仙台まで走った時も、結婚を決めた後で糸魚川いといがわまで走ったときも。僕は今の北斗みたいにひたすらペダルをこいで前に進もうとした。だからこそ、なんとかして乗ろうとしている北斗の気持ちいそがが痛いくらいによく分かる。

自分から離れていく北斗を止めようと思う一方で、このままどこまでも突っ走ってほしいとも思った。息子が危ない坂道に近づいているというのに、今いる場所から一歩も動くことができない。

不意に自転車が揺れなくなつた。④飛び立つた小鳥のように、北斗は自分の力でまっすぐに進み始めた。

「！」

もう言葉も出なかつた。目を見開いたまま、走り出した北斗を見つめていた。

時間にすればほんの一瞬のことだつたらう。急に重力が戻つてきたように、北斗の自転車が左によるけた。自転車は横倒しになり、北斗は地面に手をついている。

今度こそ駆け寄ろうとした。身体は呪縛じゆばくから解き放たれ、倒れた北斗に向かつて足を踏み出せた。

だけど次の瞬間、北斗が顔を上げた。そして僕を振り返り、歓喜の声を上げてきた。

「⑤今、ちよつと乗れた！」

その声に再び立ち尽くした。何故だか急に涙がこみあげてきた。

「ねえ、ちよつと乗れてたよね？」

「……うん、うん」

大きく頷うなずいてみせた。右手の甲で目を拭ぬぐい、ようやく笑顔を浮かべることができた。

「よし、今度はこつちに走ってみるよ」

「うん！」

北斗は倒れた自転車に手を掛けた。小さな体では自転車を起こすのも大変そうだったが、僕は手伝わずにその姿を見守り続けた。

なんとかサドルにまたがった北斗が、再び走り出す。――よろけながら進んでくる息子の姿、また涙でくもりそうになつた。

(竹内真 『自転車少年記―あの風の中へ―』)

※草太：「僕」の幼馴染である親友。

※朝美：「僕」の昔の恋人。

問1 A ・ B に入る言葉として適当なものを次のア～エから一

つ選び、記号で答えなさい。

A

ア 思い知った イ 思い詰めた

ウ 思い上がった エ 思い乱れた

B

ア さくさくと イ ぞろぞろと

ウ よろよると エ ごりごりと

問2 ―①「北斗は足をついて持ちこたえ、無言で振り返ってくる。」とありますが、このときの「北斗」の心情の説明として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 転びそうになつたらその時は必ず助けて欲しい。

イ たとえ転びそうになつても父親の助けなどいらない。

ウ 父親が自分を見守っているかちゃんと確かめたい。

エ 自転車に乗れるようになった姿を自慢げに見せたい。

問3 ②「血の気が引いた。」とありますが、それはなぜですか。六十字以内で答えなさい。

問4 ③「胸の奥で膨らむ思い」とありますが、これはどういう「思い」ですか。「く」という思い。」に続く形で本文中から二十字以内で探し、最初と最後の五字を答えなさい。

問5 ④「飛び立った小鳥のように」とありますが、ここにはある表現技法が使われています。その表現技法として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 隠喩 イ 擬人法 ウ 倒置法 エ 直喩

問6 ⑤「今、ちよつと乗れた!」とありますが、このときの「北斗」の心情を二十五字以内で答えなさい。

問7 本文の内容として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 「北斗」がはじめて自転車に乗れたときの「僕」の喜びを、「北斗」の視点から比喩を多用して鮮明に描いている。

イ 「北斗」と「僕」が一緒に力を合わせて自転車の練習をする様子を、

自然の情景と重ねながら幻想的に描いている。

ウ 「北斗」を見守る「僕」の心の動きと「北斗」が自転車に乗れるようになる様子を、「僕」の思い出をまじえて描いている。

エ 自転車の練習方法をめぐる「北斗」と「僕」の親子喧嘩を、会話文の多用によって緊迫感を出して描いている。

③ 次の文を読んで、後の問いに答えなさい。解答に字数の指定のある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(本文に一部表記を改めたところがあります。)

※筆の名人である用光は、船旅の途中で海賊に遭遇した。

用光を※すでに殺さんとするとき、海賊にA向かひていはく、我a久しく筆をもて※朝につかへ、※世にゆるされたり。今bいふかひなく、賊のため※害されんとす。これ※宿業のしからしむるなり。①しばらくの命を得させよ。一曲の※雅声を吹かん。といへば、海賊、抜ける太刀をおさへて吹かせけり。用光、最後のつとめと思ひて、泣く泣く※臨調子を吹きにけり。その時、情けなき群賊も②感涙をたれて用光をゆるしてけり。※あまさへ③淡路の南浦まで送りておろし置きけり。諸道に長けぬるは、かくのごとくの徳を必ずBあらはすことなり。

※箏篋：雅樂で用いられる管楽器。

※すでに：今まさに。

※朝：朝廷。

※世にゆるされたり：世間で認められている。

※害す：殺す。

※宿業のしからしむるなり：前世の約束事がそうさせるのである。

※雅声：優美な音楽。

※臨調子：箏篋で吹く曲のこと。

※あまさへ：それだけでなく。

問1 本文中から用光の会話文を探し、最初と最後の三字（句読点は一
字に含める）を答えなさい。

問2 ⅡA「向かひ」・ⅡB「あらはす」をそれぞれ現代仮名遣いに直し、
すべてひらがなで答えなさい。

問3 Ⅱa「久しく」・Ⅱb「いふかひなく」の現代語訳として適当なも
のを次のア～エからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えよ。

a 「久しく」

ア 長く イ 硬く ウ 高く エ 辛く

b 「いふかひなく」

ア めったになく イ こざかしく ウ ふがいなく

エ ありがたく

問4 Ⅰ①「しばらくの命を得させよ。一曲の雅声を吹かん。」とありま
すが、このときの用光の心情として適当なものを次のア～エから一つ
選び、記号で答えなさい。

ア 死ぬ前に、箏篋にかけてきた思いのすべてを一曲に込めて演奏しよ
うという気持ち。

イ 望んでいない演奏の機会であっても、命じられた任務を淡々とこな
そうという気持ち。

ウ 箏篋を吹けなくなるのは困るため、良い演奏をして何とか生き残り
たいという気持ち。

エ 命を助けてもらったお礼に、得意な演奏で海賊たちをいやしてあげ
ようという気持ち。

問5 Ⅰ②「感涙をたれて用光をゆるしてけり。」を現代語訳しなさい。

問6 Ⅰ③「淡路の南浦まで送りておろし置きけり。」とありますが、誰
が誰を送ったのですか。本文中からそれぞれ抜き出しなさい。

問7 本文の主題として適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で
答えなさい。

ア 窮地の際に神に祈れば、その思いは必ず神様に届いてご利益が訪れ

ることになる。

イ 死を目の前にしても揺るがないほどの執念が無ければ、芸術を極めることはできない。

ウ 素晴らしい音楽は、争いをする人々の心を慰め、戦を止めるほどの効果がある。

エ 優れた才能を持っている人は、その才能によって他人に影響を与えたり、身を救われたりする。

受験番号

2024年度

神戸国際高等学校 入学試験

数 学

(2024年2月10日実施、50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に、必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

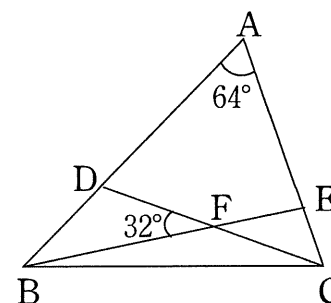
1 次の各問いに答えなさい。

(1) $(-2)^3 \div \frac{8}{3} - \frac{2}{3} \times (-6^2)$ を計算しなさい。

(2) $18a^4 - 8a^2b^2$ を因数分解しなさい。

(3) $\frac{9}{\sqrt{3}} - (\sqrt{3} - 2)^2$ を計算しなさい。

- (4) 右の図のように、 $\triangle ABC$ の辺 AB , AC 上にそれぞれ点 D , E をとり、 BE と CD の交点を F とする。
 $BD = DF$, $\angle BAC = 64^\circ$, $\angle DFB = 32^\circ$ のとき、 $\angle ACD$ の大きさを求めなさい。



- (5) 右の表は、ある 6 人の高校生がハンドボール投げを行ったときの記録である。

記録 (m)	x	19	12	23	9	13
--------	-----	----	----	----	---	----

この記録の中央値 (メジアン) が 15 m となる時、 x の値を求めなさい。

2 あるチケット売り場で、販売開始時の午前 10 時には 15 人の列ができていた。

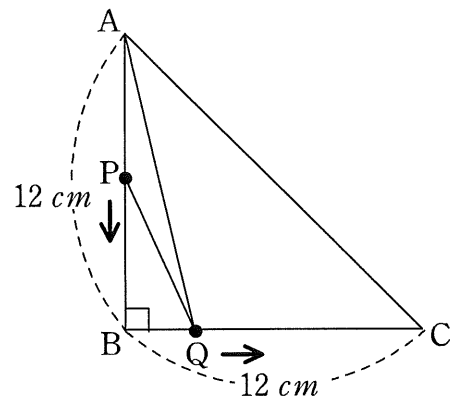
①はじめ、窓口を 1 つ開けて販売したところ、午前 10 時 20 分には列に並んでいる人は 55 人となった。そこで、②午前 10 時 35 分から窓口を 2 つに増やして販売を続けたところ、正午には列は無くなった。

ただし、販売開始後に列に加わる人数の割合と、1 つの窓口で販売できる人数の割合は、それぞれ一定であるとする。列に加わる人数を 1 分間あたり x 人、1 つの窓口で販売できる人数を 1 分間あたり y 人とするとき、次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部①から x と y の関係式を作りなさい。
- (2) 下線部②から x と y の関係式を作りなさい。
- (3) x , y の値を求めなさい。
- (4) 午前 10 時に窓口を 1 つ開けて販売しはじめ、その後午前 10 時 35 分から窓口を 2 つに増やし、更に、午前 11 時 00 分から窓口を 3 つに増やして販売したとすると、列に並んでいる人がいなくなるのは午前何時何分になるかを求めなさい。

3

右の図のように、 $AB=BC=12\text{ cm}$ 、 $\angle ABC=90^\circ$ の直角二等辺三角形 ABC がある。点 P は頂点 A を出発し、毎秒 2 cm の速さで辺 AB 、辺 BC 上を通過して、頂点 C に向かって移動する。また、点 Q は、点 P と同時に頂点 B を出発し、毎秒 1 cm の速さで辺 BC 上を通り、頂点 C に向かって移動する。



このとき、点 P 、 Q は途中で止まることなく移動し、点 P が点 Q に追いついたところで止まるものとする。

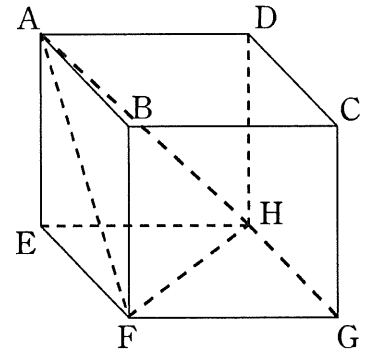
点 P 、 Q がそれぞれ頂点 A 、 B を出発してから、 x 秒後の 3 点 A 、 P 、 Q を結んでできる $\triangle APQ$ の面積を $y\text{ cm}^2$ とするとき、

次の (1) ~ (3) の問いに答えなさい。ただし、点 P 、 Q がそれぞれ頂点 A 、 B にあるときと、点 P が点 Q に追いついたときは、 $y=0$ とする。

- (1) 4 秒後の $\triangle APQ$ の面積を答えなさい。
- (2) 次の (ア)、(イ) の場合について、それぞれ y を x の式で表しなさい。
 - (ア) $0 \leq x \leq 6$ のとき
 - (イ) $6 \leq x \leq 12$ のとき
- (3) $\triangle APQ$ の面積が 9 cm^2 となるのは、何秒後か、すべて求めなさい。

4 1 辺が 6 cm の立方体 $ABCD - EFGH$ がある。このとき、次の問いに答えなさい。

- (1) 三角錐 $AEFH$ の体積を求めなさい。
- (2) $\triangle AFH$ の面積を求めなさい。
- (3) $\triangle AFH$ を底面としたときの三角錐 $AEFH$ の高さを求めなさい。
- (4) 三角錐 $AEFH$ の 4 つの面に接する球の半径を求めなさい。



5 ある 34 人のクラスで、① から ③ の手順で席替えをします。

① 図のように座席に 1 から 34 までの番号をつけます。

② 1 から 34 までの数字が書かれた 34 枚のカードをよく切り、全員がカードを 1 枚ずつ引きます。

③ 引いたカードを持って、同じ番号の座席に座ります。

1 番目に K 君、2 番目に I 君がカードを引くとき、次の問いに答えなさい。

(1) K 君が最前列（一列目）の席になる確率を求めなさい。

(2) K 君が最前列（一列目）で、I 君が最後列（六列目）の席になる確率を求めなさい。

(3) K 君と I 君が隣りどうしの席になる確率を求めなさい。

(4) 1 から 6 のように縦 1 列を 1 つの班として全部で 6 つの班をつくる時、K 君と I 君が同じ班にならない確率を求めなさい。

黒 板

1	7	13	19	25	30
2	8	14	20	26	31
3	9	15	21	27	32
4	10	16	22	28	33
5	11	17	23	29	34
6	12	18	24		

6

図1のような、正方形の紙とマグネットが、それぞれたくさんある。
 図2のように、正方形の紙をその一部が重なるように縦と横に並べ、
 マグネットでとめて、黒板に掲示することにした。

ただし、マグネットは、正方形の紙の上下左右に1か所ずつとめ、
 2枚の紙が重なる部分は、1個のマグネットでとめるものとする。
 例えば、図2のように、縦に2列、横に3列の計6枚の紙を掲示
 するときは、17個のマグネットでとめることになる。

このとき、下の(1)、(2)の各問いに答えなさい。

- (1) 縦に3列、横に4列の計12枚の紙を掲示するとき、使う
 マグネットは全部で何個か求めなさい。
- (2) 「縦に3列、横に4列」のように、横の列の数が縦の列の数より
 も1列多くなるように、紙を掲示したとき、使ったマグネットは
 全部で241個であった。

このとき、次の(ア) (イ) (ウ)の各問いに答えなさい。

- (ア) 掲示した紙の、縦の列の数を x 列として、方程式をつくりなさい。
- (イ) x の値を求めなさい。
- (ウ) 掲示した紙は全部で何枚か求めなさい。

