

# 2024年度 IP入試 評価基準表

神戸国際中学校

| 番号 | 評価項目  | 5  | 4   | 3   | 2  | 1                                    |
|----|---|--|---|---|--|--------------------------------------|
| ①  | <b>課題発見・解決力<br/>(考える力)</b><br>知識をまとめるだけでなく問題を提起し解決策を考えているか? | 自ら課題を見つけることができて いる。その課題を掘り下げるこ とができる、具体的な解決策を導き出 せている。 | 自ら課題を見つけることができて いる。その課題を掘り下げる工夫 に少し欠けるが、具体的な解決策を導き出 せている。 | 自ら課題を見つけることができて いる。自分なりに解決策は導き出せ ているが、解決には不十分である。 | 自分なりに課題をとらえている。し かし、その課題のとらえ方は不十分 であり、解決策は導き出せていな い。 | 課題をとらえることができておら ず、解決策が示されていない。<br>20 |
| ②  | <b>創造力<br/>(資料・図表)</b><br>知識・データを他者に理解しやす いように加工しているか?      | プレゼン資料を視覚的に分かりや すくするように概念や数値に関す るものを図表化しており、とても 見やすい。  | プレゼン資料を視覚的に分かりや すくするように数値に関するもの は図表化している。                 | プレゼン資料を視覚的に図表化して いるが、分かりにくい。                      | 資料・図表化したものはあるが、プ レゼン内容を指示していない。                      | 資料・図表を使用していない。<br>20                 |
| ③  | <b>表現力</b><br>表情・目線・動作が適切であ るか?                             | 豊かな表情で、聞き手とアイコン タクトを保ち、手元の資料を見な いで分かりやすく伝えている。         | 豊かな表情で、聞き手とアイコン タクトを保ち、ときおり手元の資 料を見ながらであるが、分かりや すく伝えている。  | ときおりではあるが聞き手とアイコ ンタクトをとり、手元の資料を見な がらであるが説明している。   | 時々聞き手とアイコンタクトをとっ ているが、ほとんど資料を読んでい る。                 | 資料を読んでいるだけでアイコン タクトはできていない。<br>20    |
| ④  | <b>伝達力</b><br>声の大きさが適当で表現・伝達す る力があるか?                       | 身振り手振りも自然で表現力が高 い。明瞭な声と口調、適切な声量で、 相手にはっきりと伝わる。         | 明瞭な声と口調、適切な声量で、 相手に伝える力は持っている。                            | 明瞭な声と声量で、相手に伝える力 は普通である。                          | 時々、声が聞きとりにくく、相手に 伝わりにくい。                             | 声が聞きとりにくく、相手に伝わ りにくい。<br>20          |
| ⑤  | <b>準備力</b><br>(発表時間)  | 期待するレベル（レベル4）をは るかに超えている素晴らしい発表 である。                   | 準備をしてきた成果が十分に発揮 され、指定された時間通りの発表 である。                      | 準備をしてきた成果が発揮され、概 ね指定された時間通りの発表であ る。               | 準備がやや足りておらず、指定され た発表時間とは少し離れている。                     | 準備が不十分であり、指定された 発表時間通りではない。<br>20    |

## 【IP入試の評価方法について】

※評価点について ①「小学校の成績」(150点) ②「プレゼンの評価」(100点) ③「面接評価」(50点) **合計300点**

※テスト時間について ①「プレゼン」(3分) ②「面接」(10分)(プレゼンの内容に関する質問も含めて行う。)

※受験生にこの評価基準については、公開する。