

受験番号

2023年度

神戸国際高等学校入学試験

国 語

(2023年2月10日実施、50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に、必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

① 次の文を読み、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。（設問の都合上、原文の表記を一部改めたところがあります。）

もともと、「人はなぜ働かなくてはならないのか」という問いには、ある※ネガティブな動機、働くこと自体への懷疑感情といったものが拭（ぬぐ）いがたくまといっている。というのも、実際、働くことにはさまざまなつらさがつきものだからである。ある者は、肉体的な労働のきつさを訴える。またあるものは、組織のなかで、上司の納得できない命令に従わなくてはならない理不尽さという。また別の者は、自分の資質と現にやっている仕事との不適合をいい立てる。また、支払った努力に相応の**a** ホウシュウが得られない不平を鳴らす者もいる。さらに、職場の人間関係がスムーズに流れないことに大きなストレスをためる者もいる。また、ある目的を果たすために作られた企画が、実際には、その達成に少しも役立っていないという実感が伴うため、自分の労苦に意味を見いだせないという場合もある。「なぜ働かなくてはならないのか」という問いのなかには、これらの「①労働の苦痛に対する不条理感覚」が複合的に織り込められている。

この不条理感覚が鬱積（うつせき）すると、「なぜ働かなくてはならないのか」という問いは、「あくせく働いたってばからしいだけだ。金さえあつたらとつくに仕事なんか辞めてやる」という否定的な※バイアスを強く帯びるようになる。

②この問いに、そうした否定的なバイアスがかかる事情は十分に納得できる。しかし、先に述べたように、人は有り余るほどの金を手にしても、必ずしも働くことをやめようとはしない。その理由をあくまで論理的に突き止めようというのが私のここでの意図であるから、こうした否定的なバイアスをかけてこの問いについて考えることをいったんは断ち切ら

なくてはならない。③そのためには、もつと単純に、「なぜ人は働くのか」というように問いのかたちを変えることが適切であろう。

しかしそうすると、また、一つの答えが頭を擡（もた）げてくる。それは、「好きな仕事に就くことで、人生の充実を味わえるからだ」というものだ。だが、この答えは明らかに不十分である。なぜなら、だれもが、「好きな仕事」に就けるわけではないし、たとえばはじめは「好きな道」と踏んである仕事に飛び込んだとしても、どの道であれ、働くことのつらさはついてまわるし、実際には、「いやいやながら」という感情を押し殺しながら日々の仕事をやり過ごしている場合のほうが圧倒的に多いからである。

世の中の多くの※メディアは、「生き生きと働いている」人々を（こ）とさら）クローズアップし、「こんなに個性的で自分を実現できる生き方がある」といった情報をこれでもかこれでもかと私たちに焼き付けようとする。それは、勤労意欲を減退させた人々や、仕事に生き甲斐を見いだせなくなった人々たちに対する一種の**b**ナグサめ、元気づけ、勇気づけを動機としていて、そのかぎりでは、善意にもとづいているということがわからないではない。しかし、労働現場でのさまざまなつらさを実感している多くの人にとっては、それによってよい刺激を与えられる場合よりも、かえって、「ああいうのは、しよせんは選ばれた人たちの、しかも、いいところだけを抽出してスポットを当てているにすぎない」という白け感覚や※ルサンチマンを増大させる逆効果のほうが大きいと思う。若者に「生き方の夢」を与えるのは必要なことだが、同時に、あらゆる仕事に伴う苦勞もきちんと伝えるのであれば意味がない。（あ）、「好きな仕事を好きなように追求するのがいい」といった※コンセプトによって労働の意義を根拠づけようとすることは、えてして④理想と現実との※乖離（かいり）感をかき立てる結果になりやすいのである。これでは振り出しに戻ってしまう。

では、⑤労働の意義を「※モラル」に求める考え方はどうだろうか。

「A働かざるものは食うべからず」「勤労は、それ自体が美德なのだ。怠けてふらふらしているやつはろくなことをせず、社会に害毒を流す」「※小人閑居して不善をなす」云々。

この、道徳観念によつて労働の意義を根拠づける考え方は、多くの人をとりあえず納得させるに違いない。それは現に営々と働いている人たちの※アイデンティティを保証してくれるし、それらの人たちの働きのなかに流れる※エートスによつてこの社会が支えられていることは事実だからだ。

しかし、私は、これもまた別の意味で不十分であると考ええる。というのは、およそある道徳観念というものは、それだけとして絶対的に（自己原因的に）成り立つものではなく、（い）人間どうしの欲求や行動のcコウサクが生み出してしまうdチツジョの混乱を避けようという必要から二次的に考案された知恵に他ならず、それを純粹かつ※教条的に通そうとすると、必ず、人間の活動実態との間に無理な※齟齬<sup>そご</sup>を生み出してしまふからである。この場合でいえば、過度な勤労道徳によつて人間の労働の意義を根拠づけようとする、そこにはかえつて強制感と抑圧感がつきまとうことになり、再び「なぜこんなにあくせく働かなくてはならないのか」という疑問を導き出してしまふ。

（う）※ナチスが行つたユダヤ人の強制労働は、そこに特殊な政治権力や人種差別意識の作用が強くはたらいっていたことは疑いもないが、しかし、（え）こうした現象に現実的な効果を及ぼしていたのは、「労働こそ美德であり喜びであるべきである」という有無をいわせぬ道徳観念なのである。こうした組織化された勤労道徳への広範な合意がなければ、どんな政治権力も、ユダヤ人たちを強制労働に駆り立てることはできなかつたはずだ。

人間の欲求や行動形態と、その道徳観念との間に幸福な一致が見られる場合は問題ない。だが、えてして、道徳観念が（お）強く意識され

るのは、かえつて、それまで自明なものとされていた無意識的な規範感覚が崩れて、あちこちではほころびを見せ始めていることを示している証拠である場合が多いのである。つらさがつらさとして、不条理感覚が不条理感覚として広がれば広がるほど、その分裂を抑えるために、道徳観念が、ときには※ヒステリックなたちで対立物として立ち現れるのだ。

（小浜逸郎『人はなぜ働かなくてはならないのか』）

※ネガティブ：否定的なさま。

※バイアス：一方にかたよつた見方。

※メディア：手段。二つのものの間にあつて仲立ちをするもの。ここでは、新聞やテレビなどの人々に情報を与えるものを示す。

※コンセプト：企画や広告などで全体を貫く基本的な見方や考え方。

※乖離感：お互いに背中を向けあつて、離れてしまつている感覚。

※モラル：道徳。社会生活をしていく上で人が守るべき行為の規準。

※アイデンティティ：自己同一性。「自分とは何ものであるのか」という考え。

※エートス：習慣、特性。

※ルサンチマン：弱いものが強いものに対して抱く「恨み・憎しみ・非難・嫉妬」といった感情のこと。

※小人閑居して不善をなす：「品性の欠けた人は暇であると良くないことをする」ということわざ。

※教条的：権力を持つ人が言ったことを、何も考えずにそのまま伝えようとする態度。

※齟齬：意見や事柄が、食い違つて合わないこと。

※ナチス：第二次世界大戦で滅んだドイツの政党。

※ヒステリック：病的な興奮を見せる様子。



しろいくらいだった。雨の降る日など、暖房設備のない部屋の中は、まだしんと冷えるように思われる時もあるが、蒲団があれば※アノラックもあり、それらにくるまっていれば、この地球上の、寒さに悩む人類としては、かなり恵まれた方だという実感の方が強かった。

太郎は落ちつかないので、せつせと授業に出た。大しておもしろい訳でもないが、こんな大学へ入ってしまったてがはずれた、という失望を味わっているわけでもない。

それなのに、太郎はとにかく落ちつかなかった。本を読む時は、わりと集中力があると思っていたのに、活字を眼で追いながら、他のことを考えている自分に、気づくこともあった。

間もなく、四月末の連休であった。

或る朝、太郎は※電話局に行き、東京に電話をかけた。

「お早う、どうかしたの？」

母は太郎が電話をかけて来たというだけで、何か異常なことが起きたのだ、と思っただけだった。

「どうもしないよ」

「毎日の暮らしが大変なの？」

「いや、別に」

自分でも、何のために電話をかけたのかわからなかった。

「お父さんは、もうでかけてるのよ」

「いいんだよ、別に用はないんだ」

「連休が終わると、例の※ピンチヒッターで、毎週そっちへ行くようになるらしいけど、ね」

「ふうん」

できるだけ、a 素っ気ない声を出した。

「太郎」

「何よ」

「あなた、北川大学へ入ったことを後悔してるの？」

「そんなことはない」

「学校が合わないと思ったら帰っておいで。一人で名古屋で暮らすことが、何となく辛ければ、出なおしたらいいよ」

「別にそんなことないんだ」

「②私は、固定観念が嫌いなのよ。人間は皆まちがえるからね。やってみて、まちがいだと思ったら、あっさり b カブトを脱いで、でなおしたらいいよ。太郎は体力もあって、性格もわりと開けっぴろげで、皆と共同作業しても、何とかうまくやっていけるかと思っていたけど、そうでないなら、考えなおしたらいいよ。生きてく方法は何でもあるからね」

「別にそんなところまで、行ってるわけじゃないんだよ」

「思い上がるのだけはやめなさい。一つやり始めたら、やり遂げるのがいいっていうのも、程度問題だからね」

太郎は、頭がヘンになりそうになった。父親も母親も確か以前に、何かやるのなら、一生そのやりかけたことの「現場」から離れるな、と言つて、太郎をキョウハクしたことがあるように思うのである。それが突如として、頑張るな、と豹変したのである。

「わかったよ。大丈夫だよ」

「連休は帰るの？」

「帰らない」

帰ったら終わりだ、という気がしていた。

「どっか旅行するよ。金のかからない旅行するよ。(い)、日本の真ん中辺に引っこしたんだからね」

「それなら、そうしなさい」

「じゃあ、またね」

太郎は軽い後悔を覚えながら電話局を出た。③何も言う気はなかったのに、おふくろの手にのつて、自白を強要された気分だった。男は自白

「道理で、お菓子の恰好が同じだと思った」

「そうです。うちではね、母も僕も、あそこのお菓子が好きだったんです」

「そうですか。見ただけでそうおっしゃって下さるお客さま、まだ、二人目なんですけど、主人は喜ぶと思います」

「あのう、僕、四つってお願いしたんですけど」「一つおまけです。又、いらして下さい」

「すみません」

太郎は外へ出た。すぐ袋に手をつつこんで一つつまみ出した。

四つなら、家に帰り着くまでに、全部、食べ上げられそうな気がした。五つになると、急に自信がなくなつて来た。おまけに、その一口菓子

何もかもどんどん小さくなって行く世の中で、思いなしか、東京の菓子よりも、一まわりずつ大きかった。

太郎はそこに、名古屋を感じた。東京ではない都市の、安らかさを感じ

き一口菓子独特の、あの洗練された、シャープな、気取ったものはなかった。その代わり、その菓子には、ふくよかな、滋味にみちた温かさがあつた。

「袋でいいです。僕、今、歩きながら食べちゃいますから」

「そうですか」

太郎は三つを食べて、二つ残った菓子のおどけない重さを  
 てのひら 掌 に感

「ちよっと伺いますけど、こちらは、東京の麻布の……」

「はい、主人は、あちらで修業してきましたんです」

④ 白いエプロンの女の人の顔が輝いた。

（曾野綾子『太郎物語 大学編』）

※アノラック：・スキーや登山に使う、防寒用のフードのついたジャケツト。

※電話局：郵便や通信を管轄する日本の中央官庁や日本電信電話株式会社（NTT）などの会社の地方機関。電話のない家庭は電話局に行って電話をかけた。

※ピンチヒッター：・緊急のとき、ある人に代わってその仕事をする人。代役。

問1 Ⅱ aとbの意味として、正しいものをそれぞれアとエの中から選び、記号で答えなさい。

a 素っ気ない声

ア 普通だと思われない声

イ 冷たく見捨てるような声

ウ 愛情のこもった優しい声

エ 思いやりの感じられない声

b カブトを脱いで

ア 暑さを避けて

イ 負けたことを認めて

ウ 気持ちを引き締めて

エ 弱さを隠して

問2 (あ) (い) (え) に入る言葉として適切なものを次のアとエからそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア しかも イ ふと ウ せっかく エ むしろ

問3 Ⅰ①「太郎は問題を自分で解決しなければならない、と感じていた」とありますが、「問題」とは、どのようなことですか。本文中のことは使って五十字以内で説明しなさい。

問4 Ⅰ②「私は、固定観念が嫌いなよ」とありますが、「固定観念」とはここではどのような考えですか。五十字以内で説明しなさい。

問5 Ⅰ③「何も言う気はなかったのに、おふくろの手にのって、自分を強要された気分だった」とありますが、どういうことですか。その説明として、最も適切なものを次のアとエから選び、記号で答えなさい。

ア 自分の気持ちをさらけ出すつもりはなかったが、電話をかけたことで母に自分のつらさを見抜かれた気持ちになったということ。

イ 母親が何を言おうと隠し通すつもりでいたが、結局母親の優しさに甘えることで、寂しさから解放された気持ちになったということ。

ウ 母にだけは何も言われたくなかったのに、今の状態を言い当てられてしまい、驚きとともに感心する気持ちになったということ。

エ 全てを話すことは考えていなかったが、母親の誘導によって話してしまい、悔しくもあるがほっとした気持ちになったということ。

問6 Ⅰ④「白いエプロンの女の人の顔が輝いた」とありますが、このときの女の人の心情の説明として最も適切なものを、次の中から選び、記号で答えなさい。

ア だれもわかるはずのない心の中を、思いがけずばりと指摘され、戸惑いが表れている。

イ 気づいて欲しいと思っていたことを気づいてもらえたことで、自然と喜びがあふれている。

ウ あきらめかけていた質問をいきなりされたことで、うれしさとともに疑念を持っている。

エ 話のわかる人が急に現れて驚いたものの、話を聞いてもらえたことで満足感に包まれている。

問7 Ⅰ⑤「そしてまるで幻のようにではあったが、太郎は、自分が今はまりかけているちよっとした溝から、這い上る方法を見つけたよう

に感じた」とありますが、どういうことですか。その説明として最も適切なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 太郎は、はつきりとはしない悩みを抱えていたが、偶然食べた洋菓子屋の一口菓子がこれからもこの街に住み続けるための理由となり、自らの悩みに答えを出せることをしっかりと実感できたということ。

イ 太郎は、今は確かなことは言えないが、初めて歩いた街の様子を気に入ったことが自分の心のより所となることが確信できたため、今のぼんやりとしたいらだから抜け出せる気がわいてきたということ。

ウ 太郎は、原因もわからず、今までどうしていいかわからない状態であったが、自分がこれから住んでいく都市の好感を持てる部分を見出し、不安定な気分から脱却できる兆しを感じ取ることができたということ。

エ 太郎は、誰もが抱える当たり前の悩みから脱け出すため、何気なく入った洋菓子屋の一口菓子を気に入ったことを根拠として、まずは前向きな気持ちを持ち続けていく努力をする決意をしたということ。

問8 本文の表現や内容の説明として最も適切なものを、次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

ア 季節感あふれる色彩豊かな情景を主人公の心情の変化に重ね合わせながら、周囲の人々が主人公の立ち直りに協力する様子が描かれている。

イ テンポの良い会話を多用し、頼りにしていた母親との会話をきっかけとして、普段の自分自身を取り戻していく姿を情感的に描いている。

ウ 比喩表現をとるところで使うことで、臨場感あふれる場面設定を作り出し、主人公の心の迷いが解消へと向かう姿を鮮やかに描いている。

エ 大学での新しい生活になじめず落ち着かない日々を過ごす主人公が、ささいな出来事の中で立ち直るきっかけを見いだす姿が描かれている。

〔三〕 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります)。

ある時、雀が子どもに石を投げつけられて大けがをした。しかし、女が何か月も世話をして、無事飛び立っていった。

さて、二十日ばかりありて、この女の※居たる方に、①雀のいたく鳴く声しければ、「雀こそいたく※鳴く②なれ。※ありし雀の来たるにやあらん。」と思ひて、出でて見れば、この雀なり。「※あはれに忘れず来たるこそ、※あはれなれ。」といふほどに、女の顔をうち見て、口より露ばかりの物を落とし置くやうにして、飛びて去ぬ。女、「※何にかあらん。雀の落として去ぬる物は。」とて寄りて見れば、※瓢ひさごの種をただ一つ落として置きたり。「※持て来たる a やうこそあらめ。」とて、取りて持ちたり。「あな、③いみじ、雀の物得て、宝にしたまふ。」とて、④子ども笑へば、「さはれ、b 植ゑてみんな。」とて、植ゑたれば、秋になるまに、いみじく多く生おひ広がりて、⑤なべての瓢にも似ず、大いに多く生なりたり。⑥悦び興じて、里隣の人にも c 食はせ、取れども取れども尽きもせず多かり。



※居たる方…住んでいる所。  
 ※鳴くなれ…鳴いているようだ。  
 ※ありし…先日の  
 ※あはれに…感心なことに  
 ※あはれなれ…かわいいことだ。  
 ※何にかあらん…何であろうか。  
 ※瓢…ひょうたん  
 ※持てきたるやう…持ってきたわけ

問1 ―①「雀のいたく鳴く声しければ」とありますが、「鳴く」と「しければ」の主語をそれぞれ漢字一字で答えなさい。

問2 ―②は伝聞の助動詞ですが、この場合の活用形は何形ですか。次のア～カの中から選び、記号で答えなさい。

ア 未然形 イ 連用形 ウ 終止形 エ 連体形  
 オ 已然形 カ 命令形

問3 Ⅱ a c の読みを現代仮名遣いですべてひらがなで答えなさい。

問4 ―③「いみじ」、―⑤「なべての」の本文中での意味をそれぞれあとのア～エから選び、記号で答えなさい。

③「いみじ」

ア うれしい イ 嫌だ ウ ほつとする エ 悲しい

⑤「なべての」

ア 普通の イ 特別の ウ 遠くの エ 上等の

問5 ―④「子ども笑へば」とありますが、「子ども」はだれの、どのような行為に対して「笑」ったのですか。二十五字以内で答えなさい。

問6 ―⑥「悦び興じて」とありますが、どのようなことに対して「悦び興じ」たのですか。十五字以内で答えなさい。

問7 本文の内容と合致するものを次のア～エから一つ選び、記号で答

えなさい。

ア 女は瓢の実を取りつくし、すべて里に住んでいる人々に与えた。  
 イ 雀は女の顔を見ると、小さな種をひとつだけ残して飛び去った。  
 ウ 子どもたちは、以前いじめた雀を見て再びいじめようとした。  
 エ 人々は、女の雀に対する行いを善行だとして後の世まで伝えた。

受験番号

2023年度

神戸国際高等学校入学試験

数 学

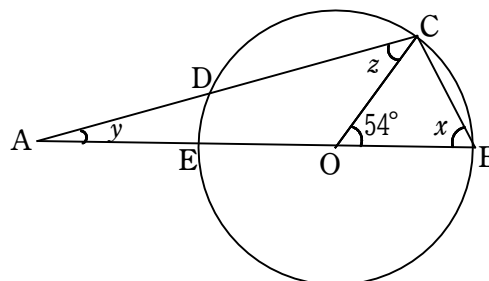
(2023年2月10日実施、50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に、必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

1 次の各問いに答えなさい。

- (1)  $\frac{13}{6} - \frac{7}{6} \div \frac{2}{3} + \frac{1}{3}$  を計算しなさい。
- (2)  $-8x^3y + 2xy^3$  を因数分解しなさい。
- (3)  $\frac{2-\sqrt{5}}{\sqrt{5}} - (2+\sqrt{5})(1-\sqrt{5})$  を計算しなさい。
- (4) 右の図の円Oにおいて、 $AD=OC$  のとき、  
次の角の大きさを求めなさい。  
①  $\angle x$       ②  $\angle y$       ③  $\angle z$



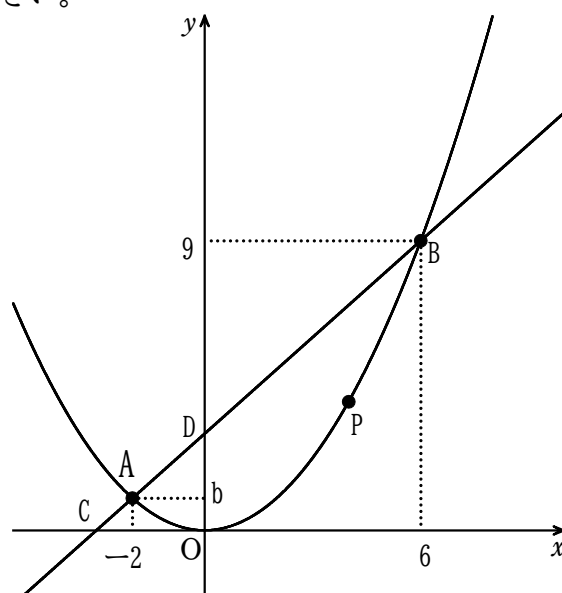
- (5) 度数分布表が下のようになっている集団の平均年齢が 6.5 才であるとき、  
7才の人数  $x$  と集団の合計人数  $y$  を求めなさい。

年齢	人数
5才	5
6才	5
7才	$x$
8才	4
9才	1
合計	$y$

- 2 ある水そうに水を入れるための水道のじゃ口が1本と水をくみだすためのポンプが数本用意されています。水道のじゃ口からは、毎分 $x$  L(リットル)の水を入れることができ、ポンプはどれも同じで、毎分 $y$  L(リットル)の水をくみだすことができます。この水そうを使って、次のような作業を行いました。
- (i) 水そうに200 L(リットル)水が入っている状態で、水道のじゃ口から水を入れるのと同時に、2台のポンプを使って水をくみだすと30分後に水そうの水をなくすことができました。
- (ii) 水そうに水がない状態で、14分間ポンプは使わずに、水道のじゃ口から水を入れ、引き続き水を入れながら、ポンプ3台で水をくみだすと4分後に水そうの水をなくすことができました。
- このとき、次の各問いに答えなさい。
- (1) (i)の関係を、 $x$ と $y$ を用いて表しなさい。
- (2) (ii)の関係を、 $x$ と $y$ を用いて表しなさい。
- (3)  $x$ と $y$ を求めなさい。
- (4) 水道のじゃ口から水を入れ、水そうに180 L(リットル)水がたまったときに、引き続き水を入れながら、ポンプ4台で水をくみだすと12分後に水そうの水をなくすことができました。ただ、思っていた時間よりも水そうの水をなくす時間がかかったので、調べてみると1台のポンプが途中で故障し、水をくみだせていないことがわかりました。ポンプが故障したのは、ポンプを使い始めてから何分後か答えなさい。

- 3 右の図のように、関数  $y = ax^2 \dots\dots ①$  ( $a > 0$ ) のグラフ上に、2点  $A(-2, b)$ ,  $B(6, 9)$  があり、直線  $AB$  と  $x$  軸および  $y$  軸との交点を、点  $C$ ,  $D$  とします。
- 座標の1目盛りを  $1cm$  とするとき、次の各問いに答えなさい。

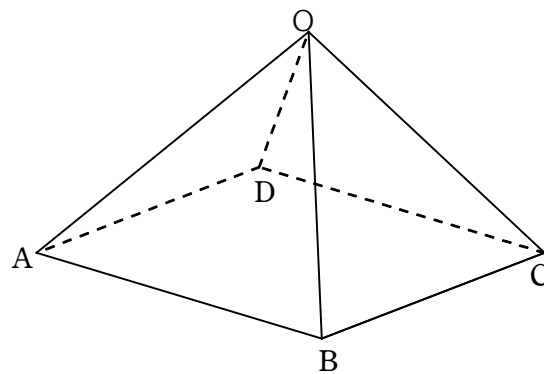
- (1) 定数  $a$ ,  $b$  の値を求めなさい。
- (2) 直線  $AB$  の方程式を求めなさい。
- (3) 点  $C$ ,  $D$  の座標を求めなさい。
- (4)  $\triangle OAB$  の面積を求めなさい。
- (5) 関数①のグラフの  $OB$  上に点  $P$  をとり、  
 $\triangle APB$  の面積が、 $\triangle OAB$  の面積の  $\frac{2}{3}$  となるとき、  
 点  $P$  の座標を求めなさい。



4

右の図は、底面が正方形、側面が正三角形である正四角錐 $OABCD$ である。1辺の長さが4cmであるとき、次の各問いに答えなさい。

- (1) 線分 $AC$ の長さを求めなさい。
- (2)  $\angle OAC$ の大きさを求めなさい。
- (3) 点 $O$ から線分 $AC$ へ引いた垂線と線分 $AC$ の交点を点 $E$ とすると、線分 $OE$ の長さを求めなさい。
- (4) 頂点 $A$ から平面 $OBC$ に引いた垂線と平面 $OBC$ の交点を点 $H$ とすると、
  - ①  $\triangle OBC$ の面積を求めなさい。
  - ② 三角錐 $OABC$ の体積を求めなさい。
  - ③ 線分 $AH$ の長さを求めなさい。



5 右のA, B, Cに、次の規則に従って、数を入れる。

(規則)

- 1 大小2個のさいころを1回投げて、大きいさいころの出た目をAに、小さいさいころの出た目をBに入れる。
- 2 A, Bに入った数が、ともに偶数または奇数のときは、計算式①を使い、それ以外の場合は、計算式②を使って計算し、その結果をCに入れる。

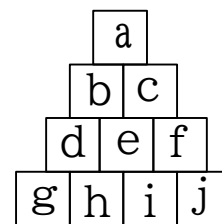
計算式①： $A - B = C$

計算式②： $A + B = C$

このとき、次の各問いに答えなさい。

- (1) 大きいさいころの目が3で、小さいさいころの目が4のとき、Cに入る数を求めなさい。
- (2) Cに入る最大の数と最小の数を求めなさい。
- (3) Cに入る数が0である確率を求めなさい。
- (4) Cに入る数が5である確率を求めなさい。
- (5) Cに入る数が正の数になる確率を求めなさい。

6 右の図の10個のマスを1から10までの整数をそれぞれ1つずつ入れます。  
 このとき、次の3マスの和  $a + b + c$ ,  
 $b + d + e$ ,  $c + e + f$ ,  $d + g + h$ ,  
 $e + h + i$ ,  $f + i + j$  がすべて等しくなるようにしたい。



この問題を、Aさんはeのマスを4を入れて、  
 次のように解答しました。

① ~ ⑮ に入る数を求めなさい。(ただし、同じ番号には同じ数が入ります。)

【Aさんの解答】

1から10までの整数の和は、① であるので、

$e = 4$ より、 $a + b + c$ ,  $d + g + h$ ,  $f + i + j$ は、ともに ② になります。

このことより、3マスの整数の和が すべて ② になるような3組の整数を考えればよいことになります。

そこで、1から10までの整数で、4を含む3数の和が ② になるものは、

(4, 3, ③), (4, 5, ④), (4, ⑤, ⑥) の3組が考えられます。

この3組を見ると、a, g, j の3マスに入る整数がわかり、

$a = ⑦$ ,  $g = ⑧$ ,  $j = ⑨$  となります。(ただし、 $a < g < j$  とします。)

以上より、残りのマスに入る整数は、

$b = ⑩$ ,  $c = ⑪$ ,  $d = ⑫$ ,  $f = ⑬$ ,  $h = ⑭$ ,  $i = ⑮$  となります。



受験番号

2 0 2 3 年 度

神戸国際高等学校入学試験

英 語

(2023 年 2 月 10 日実施、試験時間 50 分、100 点満点)

(注意)

1. 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
2. 全ての問題に解答してください。
3. 解答は全て解答用紙に記入してください。  
記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
4. 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

**A** 放送を聞いて、リスニングテスト1、2の問題に答えなさい。英文はそれぞれ2度放送されます。

リスニングテスト1 英文を聞き、下線部1～3に聞き取った英語を書き入れなさい。

リスニングテスト2 会話文を聞き、その質問に対する答えとして最も適切なものを1～4の中からそれぞれ1つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

### リスニングテスト1

In 1891, a man named James Naismith invented the sport of basketball. He was a gym teacher, and he wanted to (1\_\_\_\_\_) an indoor sport that would allow people to stay in shape during the winter. He had the idea of making a game where players (2\_\_\_\_\_) a soccer ball into a basket. The game was an enjoyable way to get (3\_\_\_\_\_) and soon spread around the world.

## リスニングテスト 2

### No.1

- 1 Go to an apple farm.
- 2 Make an apple pie.
- 3 Ask her parents if she can go to the apple farm.
- 4 Buy some apples.

### No.2

- 1 He doesn't like summer.
- 2 He doesn't like black clothes.
- 3 He doesn't like bright colored clothes.
- 4 He doesn't have any bright colored clothes.

### No.3

- 1 He wants to join the golf club.
- 2 He's a good golfer.
- 3 He's not a good golfer.
- 4 He wants to have fun playing golf with the girl.

### No.4

- 1 Go home.
- 2 Go to a convenience store to get some cash.
- 3 Buy a new wallet.
- 4 Wait for 20 minutes.

### No.5

- 1 Drums are too loud.
- 2 He shouldn't change to a new instrument.
- 3 Drums are too expensive.
- 4 He should learn to play a new instrument.

**B** 次の 1 から 10 の英文の ( ) に当てはまる最も適切なものを、ア～エからそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

- 1 Elly wants to become a ( ) in the future, so she entered her town's beauty contest.  
ア pilot                      イ model                      ウ carpenter                      エ photographer
- 2 After he graduated from college in Washington, Mark decided to move back to his hometown and work for the ( ) newspaper.  
ア smart                      イ gentle                      ウ local                      エ constant
- 3 A: Could you please ( ) the elevator button for me?  
B: Certainly. Are you going up or down?  
ア twist                      イ press                      ウ lift                      エ shake
- 4 A: Does the lunch set come with coffee?  
B: Yes. Coffee is ( ) in the price.  
ア included                      イ widened                      ウ prevented                      エ organized
- 5 A: Dad, can I change the channel now? I'm ( ) of watching the news.  
B: No, Lisa. The news is very important.  
ア short                      イ clear                      ウ tired                      エ proud
- 6 Larry likes outdoor sports, but his sister is the complete ( ). She stays in her room most of the time and reads books.  
ア logic                      イ opposite                      ウ exchange                      エ identity
- 7 I usually keep the front door ( ).  
ア lock                      イ to lock                      ウ locking                      エ locked
- 8 ( ) from the airplane, the lake looks like a huge doughnut.  
ア See                      イ Seeing                      ウ Seen                      エ Having seen
- 9 Ten years ( ) since I left my home to work in this city.  
ア had passed                      イ has passed                      ウ have passed                      エ is passed
- 10 Yesterday John should ( ) for the exam, but he watched TV all day.  
ア studies                      イ be studying                      ウ studied                      エ have studied

C 次の文が正しい英文になるように、空所に入る語を選びなさい。解答欄には( A )～( L )に入る語句の記号を書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

- 1 Kate (        )( A )(        )( B )(        ) plan.  
ア carry        イ decided        ウ out        エ the        オ to
- 2 This is (        )( C )(        )( D )(        )(        ) last week.  
ア watch        イ same        ウ he        エ the        オ lost        カ as
- 3 A: Cindy, I'm going skydiving with some friends next month. Do you want to join us?  
B: No. It seems dangerous. I'm (        )( E )(        )( F )(        ).  
ア to        イ try        ウ scared        エ too        オ it
- 4 A: I got this coat for my birthday last week, but it's too big. Can I  
(        )( G )(        )( H )(        ) size?  
B: Certainly. Let me bring you a medium.  
ア exchange    イ smaller        ウ a        エ for        オ it
- 5 A: My tennis coach says that I need to practice every day, Stewart.  
B: Well, he's right, Peggy. You won't get (        )( I )(        )( J )(        ) lot  
harder. I'll be happy to play with you tomorrow if you like.  
ア unless        イ better        ウ you        エ a        オ practice
- 6 Jason (        )( K )(        )( L )(        ) yesterday, but his flight was canceled  
because of bad weather. He will leave today instead.  
ア supposed    イ to Germany    ウ fly        エ to        オ was

D 次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。

Amelia Earhart became very famous as the first woman to fly across the Atlantic Ocean. Actually, on that historic flight, she was only a passenger on the airplane flown by two male pilots. Amelia always believed that female pilots could fly an airplane alone, even though their flying skills were doubted by other people. After several years of flying practice and organizing women's flying races, she made a successful flight by herself across the Atlantic Ocean in 1932. She was the first person, man or woman, to fly across the Atlantic alone since Charles Lindbergh first did it in 1927.

People admired Amelia for her courage and spirit, and she became a national hero. She was a symbol of the excitement of \*aviation and new possibilities for women. Her "look" — short hair, expensive pants and silk scarf around her neck — changed women's fashion. Her \*bob-style haircut became a national trend. She represented the modern woman, and American women now wanted to be comfortable and look sporty. Thanks to her, women experienced a new sense of freedom.

Amelia believed strongly in equality between men and women. Pilot licenses were given equally and she wanted (1)equality in other fields as well. After getting married she kept her name and independence. She even made her husband promise to let her go if she wasn't happy after one year. She said she could not stand living just as a traditional wife. Although she had been famous and rich, Amelia wanted (2)one last challenge, a final flight. She planned to fly around the world at the \*equator, the longest distance. Her first attempt failed when her plane crashed while she was taking off. She was lucky to survive. Finally, in 1937 she left on her final challenge from Miami, flying east, with her navigator, Fred Noonan. They flew 22,000 miles, stopping for repairs and fuel, to New Guinea. They had 7,000 miles to go, all over the Pacific Ocean, with one stop for fuel on tiny Howland Island. The flight did not end successfully and they disappeared.

What happened to Amelia Earhart? Some say she was shot down by the Japanese military. Others say she landed on another island. We may never know, but a special group is still searching for evidence that will explain the mystery clearly. Whatever the case, Amelia Earhart is remembered as a pioneer of aviation and a fighter for the \*liberation and equality of women.

\*aviation : 飛行

\*bob-style haircut : 肩ぐらいまでの長さの髪形

\*equator : 赤道

\*liberation : 解放

1 下線部(1)の最も適当な例として、本文から推測されるものをア～エからひとつ選びなさい。

ア 結婚において男女が平等であること

イ 飛行機の操縦免許を女性も取得できること

ウ 子供の命名に女性も決定権をもつこと

エ 女性が伝統的な妻の役割を果たすこと

- 2 下線部(2)の具体的な内容として最も適当なものをア～エからひとつ選びなさい。
- ア マイアミから北アメリカ大陸を西に横断すること  
イ アメリカからニューギニアまでの飛行時間の新記録を達成すること  
ウ 太平洋上の国々を単独飛行で訪れること  
エ 赤道を飛行機で世界一周すること
- 3 本文の内容に一致するように、次の(1)～(6)の各文の空欄に最も適当なものをそれぞれア～エからひとつ選びなさい。
- (1) In 1932, .
- ア Amelia Earhart flew alone across the Atlantic Ocean  
イ two men flew across the Atlantic Ocean with Amelia Earhart  
ウ Charles Lindbergh organized women's flying races  
エ some pilots gave Amelia Earhart a flight lesson for the first time
- (2) After Amelia Earhart became a national hero, American women .
- ア realized that flying alone was easy and boring  
イ hated her hair style  
ウ became conscious of a new sense of freedom  
エ failed to recognize the meaning of freedom
- (3) In 1937, Amelia Earhart left Miami .
- ア flying to the west  
イ after two failed attempts  
ウ hoping to carry out her flight plan  
エ without a navigator
- (4) New Guinea was .
- ア 22,000 miles away from the equator  
イ a place Amelia Earhart stopped at during her long flight  
ウ very close to Howland Island  
エ 7,000 miles east from Miami in the Pacific Ocean
- (5) A special group .
- ア is still trying to find out what happened to Amelia Earhart  
イ found Amelia Earhart on a tiny island in the Pacific Ocean  
ウ has already proved that Amelia Earhart was shot down  
エ collected evidence of Amelia Earhart's successful final flight
- (6) Amelia Earhart .
- ア regarded herself as a fashion designer in the twentieth century  
イ remembered that she was a pioneer of aviation  
ウ didn't forget to explain the mystery of aviation  
エ contributed greatly to the liberation and equality of women

**E** 次の会話文とグラフを読み、設問に答えなさい。

Ken : How was your trip to France?

Aya : ( 1 ) I was really excited about seeing all the famous art museums and castles. One thing that surprised me, though, was that there were no really tall buildings in the center of Paris.

Ken : That's because Paris has restrictions on the height of buildings.

Aya : Yes, I found that out after I got there. In other ways, Paris seemed like a typical big city, though. There were a lot of people and cars. But we could get to the countryside by bus in about an hour. I loved seeing all the pretty villages. It was really peaceful and relaxing.

Ken : It sounds like you preferred the country to the city.

Aya : ( 2 ) And I was surprised to see so much farmland. I hadn't realized France was an agricultural country.

Ken : As a matter of fact, I just learned about that in social studies class this morning. Take a look at this graph on food self-sufficiency.

Aya : Wow! America and France have never been less than 100 percent food self-sufficient. And France's rate was even higher than America's in the 1990s. That's surprising.

Ken : Yes. It's even more surprising when you consider that most of America's farms are large-scale, unlike the farms in France.

Aya : According to this graph, the food self-sufficiency rate in Japan is low and kept going down in the late 1990s till 2000.

Ken : Yes. There's not a lot of farmland for such a big population. And the number of farmers has gone way down in recent years.

Aya : But I read in the newspaper that more young people are going into farming.

Ken : Really? ( 3 ) Look at the rate for Germany. It's about the same size as Japan, but it has much more farmland. In the 2010s, its food self-sufficiency rate was more than twice that of Japan.

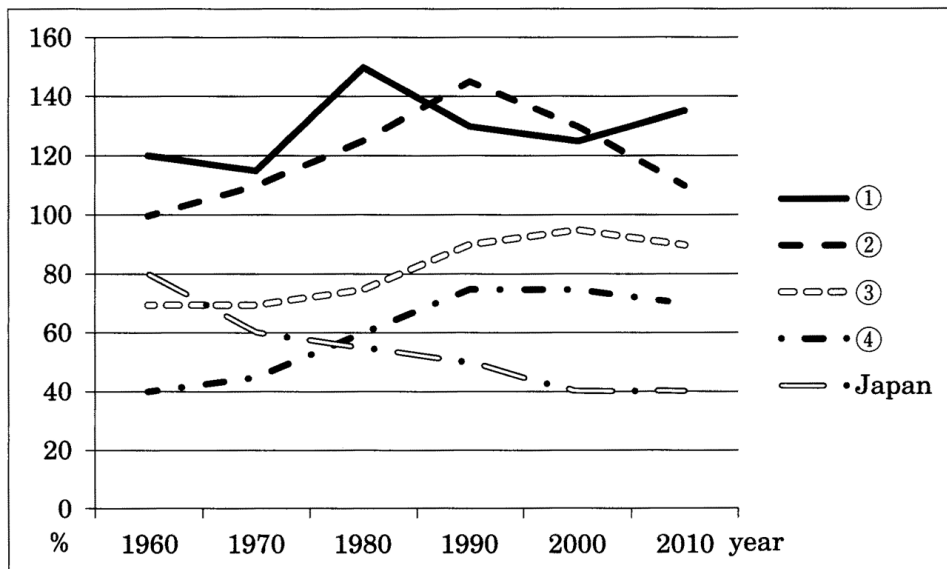
Aya : I see the U.K. is improving. In the 1960s its rate was the lowest, but it kept going up.

Ken : Our teacher said that that's because there's a lot of flat land that can be farmed efficiently.

Aya : This graph is really interesting. ( 4 )



Percentage of Food Self-Sufficiency



Source: NHK Food Debate

- 1 空所( 1 )～( 4 )に入れるのに最も適切なものを、それぞれ①～⑨の中から一つずつ選びなさい。ただし、同じものを二度以上用いてはならない。

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ① One crop is enough.            | ② Thanks for showing it to me. |
| ③ I did, actually.               | ④ It's almost on top.          |
| ⑤ I hadn't heard that.           | ⑥ What's it used for?          |
| ⑦ Is it affected by the weather? | ⑧ It doesn't work.             |
| ⑨ It was great.                  |                                |

- 2 Which of the following correctly shows the countries from ① to ④ in the graph as of 2010?

- |   |   |
|---|---|
| ア | [ ① U.S.      ② Germany      ③ U.K.      ④ France ] |
| イ | [ ① U.S.      ② France      ③ Germany      ④ U.K. ] |
| ウ | [ ① France      ② Germany      ③ U.S.      ④ U.K. ] |
| エ | [ ① France      ② U.S.      ③ U.K.      ④ Germany ] |

- 3 会話文の内容に合っているものを下から1つ選びなさい。

- ア There are no limits on the height of structures in Paris.  
 イ Before going to France, Aya knew a lot about its agriculture.  
 ウ Ken's social studies class studied food self-sufficiency.  
 エ Most of the food consumed in Japan is grown there.  
 オ Half of the land in the U. K. is suitable for farming.

**F** 次の各文の日本語の意味に合うように、それぞれの英文の（ ）内に適切な語を 1 語ずつ解答欄に書きなさい。

- 1 彼が言ったことは本当だった。  
(        )(        ) said was true.
- 2 ケーキを自由にとって食べてください。  
Please (        )(        ) to the cake.
- 3 彼女は旅行に行くときはいつもガイドに頼っている。  
She always (        )(        ) a guide when she goes on a trip.
- 4 彼女は親切にも道を教えてくれた。  
She was kind (        )(        ) show me the way.