

受験番号

2022年度

神戸国際高等学校入学試験

国語

(2022年2月10日実施、50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に、必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

一 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

近代の科学文明の発達・浸透しんとうとともに人間世界から妖怪は消滅するはずであった。多くの人々がそう考えていたし、実際、前代からの妖怪たちは滅んでいった。夜の深い「闇」の消滅が、そこを棲すみかとしていた妖怪たちに、決定的 a ダゲキダゲキを与えたことは間違いない。(A)、現代の夜の東京で、夜の平安京を※闊歩かっぽしていたという※百鬼ひゃっきたちの※群行ぐんこうする姿を見た者はいない。東京のど真ん中で、江戸の町で人をしばしば化ばかしていたキツネに化かされたということも聞いたことがない。その意味では、鬼も、妖怪キツネも、そして現実世界に出現するとされていた多くの妖怪たちも、消え去ってしまった。しかしながら、①まことに興味深いことに、現代においても、妖怪たちは生き続け、また、新たに生まれているのだ。

妖怪文化には、現実世界に妖怪が出没すると語られるレベルでの妖怪と、有名・無名の物語作者たちの想像力によって生み出されたフィクションのレベルでの妖怪がある。近代の科学文明の発達・浸透とともに消滅すると思えた妖怪が、現代の大都會にも出没するのはどうしてなのか。妖怪の※温床わんどうとみなされていた「闇」が、都會ではなくなってしまうか。といわれているのに、どうして妖怪は発生しうるのだろうか。その答えははっきりしている。現代社会にも妖怪を想像する力をもった人間がたくさんいるからである。妖怪は人間と表裏ひょうりの関係にある。人間がいなければ妖怪は存在しえない。したがって、山奥のb過疎かそ地域で妖怪がほと

んど消滅してしまった理由の一つは、妖怪文化を支える肝心かんじんの人間がいなくなってしまうことにある。しかも、前代から伝えられてきた妖怪たちが棲みついてきた「闇」や「自然」が人間によって制圧され、このために人間の能力を超えた「大きな力」の象徴となる資格を失ってしまったことも、前代の妖怪を衰退させることになったのであった。

しかしながら、②多くの人々が住んでいる都市は妖怪の発生の条件を十分備えている。問題は、科学が妖怪の存在を「※迷信」として否定し、そのことを家庭や学校、マスコミなどを通じて教えられているにもかかわらず、妖怪を想像しそれを現実世界に出没させる人たちが、いいかえると、妖怪という存在を通じてなにかを表現したいと思っている人たちがいるかどうかであった。科学的精神をもった人たちの多くは、科学文明の浸透とともに、そうした「迷信」をもった人たちは減っていくと考えていた。だが、実際はそうではなく、若い女性や子どもたちが現代の都市空間のなかに妖怪を生み出し続けていたのであった。

◎科学的・合理的精神を身につけて日常生活を送るのが好ましい人間だとする、妖怪や迷信を信じない人たちからみると、若い女性の精神はまだ「原始的」で「※呪術的」「非合理的」段階にある、ということになり、子どもも一定の時期はそういう段階にある、ということになるのかもしれない。(B)、人間を幸福にするはずであった近代の科学文明・合理主義が頂点にまで到達したという現代において、多くの人々がその息苦しさ、精神生活の「貧しさ」(精神的疲労)を感じ、将来にcバクゼンバクゼンとした「不安」を抱いているということを思うと、逆に「原始的」とか「呪術的」とか「迷信」といった※レッテルを貼はって排除してきたものなかに、むしろ人間の精神にとって大切なものが含まれているともい

えるのかもしれない。だとすれば、むしろ③妖怪を登場させる若い女性や子どもたちの精神活動のほうに、人間らしく心が豊かであるということにもなるだろう。少なくとも、※画一化してしまつた物質文明のなかで、妖怪の名を借りて想像力をふくらませている彼らの生活が、私にはとても人間的に思えてならないのだ。

それにしても、どうして彼ら（第三者のようにいつているが、このなかには私をはじめとした老人や※若壮年じやくそうねんの男たちも含まれているのだが）は④「妖怪」を語りたがるのだろうか。しかもそれはけつしてまれにしか語られない話ではない。むしろ好まれる話なのである。大雑把おほざっぱにいつて、理由は二つあると考えられる。一つは「不思議」を人々が求めていることである。「不思議」は一方では科学の進歩をうながす。墓場に人魂ひとたまが出るというのはなぜかと問うことによつて、科学は進歩する。その一方、「不思議」はそれとは異なる想像力を羽ばたかせるのである。想像力が生み出したもう一つの世界つまり「異界」に人々を誘うのである。

第二の理由は、現代人の心のなかに「不安」や「恐怖心」つまり「闇」が存在していることによつて、その「闇」が「妖怪」として※形象化され物語化されて、社会に吐き出されるのである。（C）、妖怪が本来の棲みかとしているのは、人間の心の「内部」なのだ。人間の心のなかで生まれた妖怪が、その外の世界に解き放たれたとき棲みつくところが、外界にある「闇」だったのである。その「闇」は同時に夜の漆黒しつこくの闇であり、人間が支配できない部分をもつていた「自然」であつたが、しかし、そうした夜の闇も、自然も消滅したために、心の「外部」つまり現代都市社会に送り出された現代の妖怪は、新たな環境のなかに出没しやすい場所を探すというわけである。これまで論じてきたように、いつの時代で

も、妖怪たちはその※母胎であり、存在のdコンキョである人間の生活に依つて性格を変化せざるをえないのである。現代の妖怪たちは、そうした現代日本人の生活の事情を十分にふまえて登場してきているといつていいだろう。

（中略）

いづれにしても、現代の妖怪は現代の都市生活・環境に適応した形で登場してくる。そして現代人が心に「闇」を抱えるかぎり、妖怪撲滅ぼくめつはかかる「科学者」たちの目をくまますようにして、絶えず出没するのである。※柳田国男が予見したように、一〇〇年後、二〇〇年後も妖怪たちはその時代にふさわしい姿にばけて出現するだろう。出現しないような時代が到来したとしたら、その時代は人間がいまいか、人間が人間でなくなつてしまつた時代ではないかと私には思われてならないのだ。

（小松和彦 『妖怪学新考』）

※闊歩…堂々と歩くこと。

※群行…大勢で群れをなして行くこと。

※百鬼…様々な妖怪。

※温床…物事の起こる原因となる場所・物事。

※迷信…合理的な根拠のない、誤つた信仰。

※呪術…超自然的な力や神秘的な力に働きかけ、願望をかなえようとする行為や、その信念。

※レッテル…ある人物や物事についての断定的な評価。

※画一化…個々の事情や個性を考慮に入れないで、全てを一様にそろえること。

※若壮年：若年者と壮年者。壮年は心身ともに成熟して働き盛りの年ごろ。

※形象化：感覚でとらえたものや心に浮かぶ観念などを具象化すること。

イメージ。

※母胎：物事を生み出す基盤となるもの。

※柳田国男：一八七五―一九六二。日本民俗学の開拓者の一人。

問1 Ⅱ a s d について、カタカナを漢字で、漢字はその読みを答えなさい。

問2 (A) (C) に当てはまる言葉を次のア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア しかし イ ところで

エ つまり オ たしかに

問3 Ⅰ①「まことに興味深い」とあるが、何が「興味深い」のか。本文中の言葉を用いて、五十字以内で答えなさい。

問4 Ⅰ②「多くの人々が住んでいる都市は妖怪の発生の条件を十分備えている」とあるが、なぜそのように言えるのか。その理由を三十五

字以内で答えなさい。

問5 Ⅰ③「妖怪を登場させる若い女性や子どもたちの精神活動のほう

が、人間らしく心が豊かであるということにもなるだろう」とあるが、なぜこのように言えるのか。その理由として最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 若い世代の方が、科学文明や合理主義に理解を示しやすいから。

イ 人間らしい豊かな心とは、目には見えないが確かに存在するから。

ウ 一見原始的で非合理的な考えが、人間にとって大切とも言えるから。

エ 若い女性や子どもは未熟だからこそ、純粋な心を持っているから。

問6 Ⅰ④『妖怪』を語りたがる」とあるが、その理由としてどのようなことが挙げられているか。文中から二つ、抜き出して答えなさい。

問7 本文の内容に合致するものとして最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 現代では科学文明の発達により、日本から妖怪が完全に消滅した。

イ 山奥の過疎地では闇が失われたことで、妖怪がいなくなった。

ウ 妖怪は人間が生み出すので、人間の生活によって性格が変化する。

エ 百年後、人間がこれまでのような人間ではなくなる時代が来る。

問8 ③印がついた段落の内容について次のような話し合いが行われた。

A：Dの生徒の意見のうち自分の感想に近いものを一つ選び、そのように感じた理由を述べなさい。

先生 …SDGsでは「ジェンダー平等の実現」が掲げられています。こ

の段落でも「若い女性」というキーワードが挙げられています。

この段落について皆さんはどのような印象を受けましたか？一

度話し合ってみましょう。

生徒A…私はこの書き方だと女性差別になると思うなあ。

生徒B…本当に？私は作者の書き方に悪い感じはしないけどな。

生徒C…悪い感じはしないけど、「若い女性や子ども」に限定しているの

は違和感があるよ。

生徒D…みんな気にしすぎだよ。思いこみや偏見でこんなこと書かないんじゃない？

一二次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

「私」(かなちゃん)は小学四年生で、父母、小学五年生の姉、三歳の妹「とっこちゃん」との五人家族である。この場面は自動車教習所へ通う母の代わりに「私」が「とっこちゃん」を保育園に迎えに行き、帰ってきたところである。

①大変やったんよ」

姉と母に、私は今日のことを訴えかけた。

「なに※言つとうと。お母さんは毎日※やつとるとよ、そんなに大変とは思わんけどね」

母は、教習所の教本から目を離さずに答えた。

「だつてとっこちゃん、帰ろうつて言ったら、やだ。おしっこ行つてくれば、つて言つてもやだ。aちゃんと服を着なさいつて言つてもやだ。靴をはきなさいつて言つてもやだ。歩きなさいつて言つてもやだ。やだやだだばかり。帰り道なんか、※夕子ちゃんのベビーカーと一緒に乗りたい、b歩くのやだやだつて、ずーつと言つてたんだよ。もう、とっこちゃんなんか、やだやだマンだよ」

「かなちゃん、ちがうよ。「マン」は男のこと※やけんそれを言うなら、

やだやだウーマンよ」

姉が指摘すると、「ウーマン」は大人の女の人※たいね、と母が口をばさんできた。

「えーと、じゃあ、やだやだガールつてことか」

姉が視線を上にもわけて考えながら言った。

「ガールねえ、うーん、それでもいいけど、とっこちゃんはまだ赤ちゃんみたいなものやし、やだやだベビーカーかねえ」

「そう、それたい、やだやだベビーカー」

姉と母は、目を合わせてぎゃははは、と大笑いした。②私はくちびるをどがらせて、べつにおもしろく※なか、と小さめの声でつぶやいた。

妹がやだやだベビーになったのは、c相手が私だからなんだろうと思う。要するになめられているのだ。家族の中で妹の次に年がいちばん下だというだけで。その苦勞を、母と姉には、わかってもらえそうになり。姉とは一歳しか違わないのに！なんだか※不如意な気持ちになりつ、妹が昼寝をしている部屋にそつと入つていった。

母がかけた夏がけ蒲団を蹴散らして、片足の半分によやくかかっているだけだった。肩から上が敷布団からはみ出して、頭は完全に畳の上にあつた。ウサギの絵の描かれた小さな妹専用の枕は、蒲団の端にむなしくとどまつている。

「寝相わる……」

両手は、赤ちゃんみたいにはんざいの形に上がっている。手足は白くてぼつちやりしていて、まだ赤ちゃんの雰囲気を残している。すこー、すこー、と寝息をたてるたびに、鼻の穴がしぼんだり開いたりした。おもしろいなあ。③見ているといくらでも時間が経つてしまいうさだ。な

んか、やつぱり、かわいい。

汗で額に貼り付いた前髪の間から、※こないだの縫い傷が見える。糸の跡がほんのり白い。大人になる頃には消えていってしまうのだろうけれども、今はまだ新鮮な傷痕をつけて、赤ちゃんみたいにぐっすり眠っているところちゃんを見ると、さっきまで大変だ大変だって言いまくっていたことが、なんだかぜんぶいいや、やだやだベイビーでもぜんぜんいいや、という気持ちになってきた。

ふんわりした気持ちで外に出ると、※サロペットの※おハルさんに会った。

「あら、かなちゃん。ちょうどよかった。今畑からとってきたんだけどね、これ、もらってちょうだい」

おハルさんが握っている葉の下に、小さいオレンジ色のニンジンがぶら下がっている。

「ニンジン？」

「そう」

「まだこんなに小さいのに、抜いちやうの？」

「間引きをしたのよ。このまま全部植えておいたら、ニンジン同士が窮屈になって、うまく育たないの。でも、この間引きしたものもやわらかくておいしいのよ。食べてみて。こういうの、なかなかお店では売っていないでしょう」

「へえ」

「小さいから、そのまま※グラスセにするとおいしいわよ」

「そうなんだ、グラスセ……」

いかにもよく知っているような口ぶりで答えたが、実は「グラスセ」

がなんなのか全然わからなかった。

「さあ、どうぞ」

おハルさんからわたされた小さなニンジンは、とても小さいのに、ちゃんとニンジンの色と形をしていて、とてもかわいかった。

「かわいいニンジン……」

思ったままのことを声にしてしまった。

「そうでしょう、野菜の形って、よく見ると一つひとつかわいでしょう。人が畑でつくる野菜はみんな、形や色もかわいらしいのよ。よくできてるわよねえ、ちゃんと大事にしてあげようってみんなが思うもの」

「④そうかあ」

受け取った小さなニンジンをしみじみと見た。

「これって、人間でいえばとっちゃんくらいかなあ」

「うーん、そうねえ、もうちょっと育てて、ちょうどかなちゃんくらいじゃなあいい？」

「うわ」

「せっかくがんばって大きくなるうとしているのに間引いちやうなんて、人間って、勝手だわよね」

「うん。じゃあこれ、自分だと思って、一生懸命食べます」

「まあ、かなちゃん」

おハルさんが目を細めた。でも笑っていたわけではなかった。とても真剣な様子だった。

「そうなのよね、他の命をたくさん、いただいちゃってしまっているのよね。ちゃんとそういうこと考えられるかなちゃん、⑤えらいと思うわ」

「いえ、そんなこと……」

⑥手に持った小さいニンジンが、急に重く感じられた。

(東直子 『いと森の家』)

※言つとつと…福岡の方言で「言ってるの」の意。

※やつとるとよ…福岡の方言で「やってるのよ」の意。

※夕子ちゃん…とつこちゃんの一歳下の保育園の友達。

※やけん…福岡の方言で「よだから」の意。

※たい…福岡の方言で「よだ」「よだよ」の意。

※なか…福岡の方言で「よない」の意。

※不如意…思うようにならないこと。

※こないだの縫い傷…数日前、転んで柱に頭をぶつけてできた傷。

※サロペット…胸当てが付いたズボン。

※おハルさん…「私」の家族と親しい、近所に住んでいる老婦人。

※グラッセ…砂糖やバターで野菜などを煮た料理。

問1 || a | e の語の品詞を次の中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。(複数回使用してもよい)

ア 動詞 イ 名詞 ウ 形容詞 エ 副詞
オ 形容動詞 カ 連体詞 キ 助動詞 ク 助詞

問2 | ①「大変やったんよ」とあるが、「私」はどんなことを指してこう言っているのか。四十字以内で答えなさい。

問3 | ②「私はくちびるをとがらせて」とあるが、この時の「私」の気持ちとして最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 母や姉に自分の言葉の間違いを指摘されて、恥ずかしい気持ち。

イ 母や姉に自分の言うことを信じてもらえず、寂しい気持ち。

ウ 母や姉が自分の苦勞を笑い話にしてくれたと感じ、嬉しい気持ち。

エ 母や姉がまともにとりあってくれていないと感じ、不満な気持ち。

問4 | ③「見ているといくらでも時間が経ってしまいうさだ」とある

が、ここまでの「私」の心境の変化についてまとめた次の文の(I)・

(II) に当てはまる言葉を、文中からそれぞれ指定の字数で抜き出しなさい。

自分の苦勞は(I : 十八字)と感じていたが、妹のかわいい寝顔

を見ているうちに、さっきまでのことがどうでもよくなり、妹が

(II : 十七字)と感じ始めている。

問5 | ④「そうかあ」とあるが、この時の「私」の様子として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア おハルさんの話をおおげさだと思っている。

イ おハルさんの話を素直に受け止めている。

ウ おハルさんの話になんとなく疑問を抱いている。

エ おハルさんの話を聞いて我が身を振り返っている。

問6 | ⑤「えらいと思うわ」とあるが、おハルさんは「私」のどのようなことを「えらい」と思っているのか答えなさい。

問7 | ⑥「手に持った小さいニンジンが、急に重く感じられた」とあるが、その理由として最も適当なものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア ニンジンの命を勝手に奪う人間の罪深さが怖くなったから。
 イ おハルさんの理解が見当違いであきれてしまったから。
 ウ ニンジンにも命があるのだという思いが強くなったから。
 エ それまでの自分の軽率な言葉を恥ずかしく感じたから。

三 次の古文と現代語訳を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

中ごろ、①六の葦毛とaいふあがり馬ありけり。

bいづれの※御室にか、大法をおこなはせ給ひけるに、引き進ぜられけるを、ある※房官にcたまはせてけり。

あがり馬とも②しらで、Aのりありきけるほどに、ある時、京へいでけるに、知りたる人道にあひて、此馬を見て、「いかにさしものあがり馬の名物、六の葦毛には③かくのり給へるぞ」とBいひたりけるに、臆して手綱をつよくCひかへたりけるに、やがてあがりてDなげけるに、④てんさかさまに落ちて、かしらをさむさむにE突きわりにけり。⑤をかしかりけることなり。

【現代語訳】

少し前に、六の葦毛という名前の気性の荒い馬がいた。
 どの御室だったかが、重要な祈りをされたとき、お札に贈られたのを、ある房官にお与えになった。

気性の荒い馬とも ()、乗り歩いていたところ、あるとき、京の

都に出たときに、知人と道中で出会い、この馬を見て、「どうしてあれほど気性の荒い馬で有名な、六の葦毛にこのように乗っていらっしやるのか」と言ったので、怖くなって手綱を強く引いてしまったので、すぐ前足を上げてほうり出したので、まっさかさまに落ちて、頭をさんざんにぶつけてけがをしてしまった。滑稽なことであったことだ。

(『古今著聞集』より)

※御室：仁和寺の住職。

※房官：寺で働く人。

問1 || a } c の読みを現代仮名遣いですべてひらがなで答えなさい。

問2 A } E の主語として適当なものを次のア } エから一つずつ選び、

記号で答えなさい。(同じ記号を複数回使用してもよい)

ア 御室 イ 房官 ウ あがり馬 エ 知りたる人

問3 | ①「六の葦毛」はどのような馬か。現代語で答えなさい。

問4 | ②「しらで」の訳を【現代語訳】の()に入る形で答えなさい。

さい。

問5 | ③「かくのり給へるぞ」とあるが、どのようにして乗っていたのか。最も適当なものを次のア } エから選び、記号で答えなさい。

ア どんなあがり馬も乗りこなせると、自信を持って乗っていた。

イ 馬をいただいたことで舞い上がり、上の空の様子で乗っていた。

ウ あがり馬だと知らなかったなので、落ち着いた気持ちで乗っていた。

エ 有名なあがり馬だと聞いたので、細心の注意を払って乗っていた。

問6 ー④「てんさかさまに落ちて」とあるが、このようになったのはなぜか。その理由を「」から。」に続く形で【現代語訳】から二十字以内で抜き出して答えなさい。

問7 ー⑤「をかしかりけることなり」とあるが、作者はどのようなことに対してこう言っているのか。最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア うまく乗りこなせていたのに事実を知った途端に落馬したこと。

イ 乗馬の技術がないためにもっともなく落馬してしまったこと。

ウ 馬にどれほどの価値があるのかを全く理解していなかったこと。

エ 暴れ馬という事実を隠していた御室の考え通りに落馬したこと。

問8 この文の内容に合う意味を持つことわざとして、最も適当なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 泣きっ面に蜂はち イ 触らぬ神たたに祟りなし

ウ 馬の耳に念仏 エ 知らぬが仏

受験番号

2022年度

神戸国際高等学校 入学試験

数 学

(2022年2月10日実施、50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に、必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

1 次の各問いに答えなさい。

(1) $\frac{3}{2} - \left(-\frac{1}{3}\right)^2 \div \frac{2}{3}$ を計算しなさい。

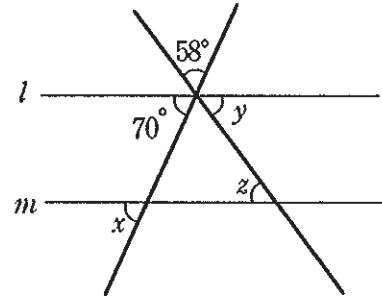
(2) $3x^2 + 15x - 72$ を因数分解しなさい。

(3) 方程式 $(x+6)(x-2) = 6x-13$ を解きなさい。

(4) $(2\sqrt{3} + 3\sqrt{2})^2 - \frac{2}{\sqrt{6}}$ を計算しなさい。

(5) 右の図で、直線 l と直線 m が平行のとき
次の角の大きさを求めなさい。

- ① $\angle x$ ② $\angle y$ ③ $\angle z$



2 ある3けたの整数があり、次の(i), (ii), (iii)の条件をすべて満たしている。

(i) 5の倍数である。

(ii) 各位の数の和は20である。

(iii) この整数から198をひくと、数の並びが逆の3けたの整数になる。

この3けたの整数を求めるのに、生徒A, Bの二人が次のような会話をした。

A:(i)の条件より、一の位として考えられる数は $\square{\text{ア}}$ か $\square{\text{イ}}$ だね。

B:でも、(iii)の条件から、一の位の数は $\square{\text{ウ}}$ になるね。だから、百の位の数と十の位の数がわかれば、3けたの数が求められるね。

A:では、百の位の数を x 、十の位の数を y として(ii)と(iii)の条件から x と y の関係式を作り連立させればいいよね。

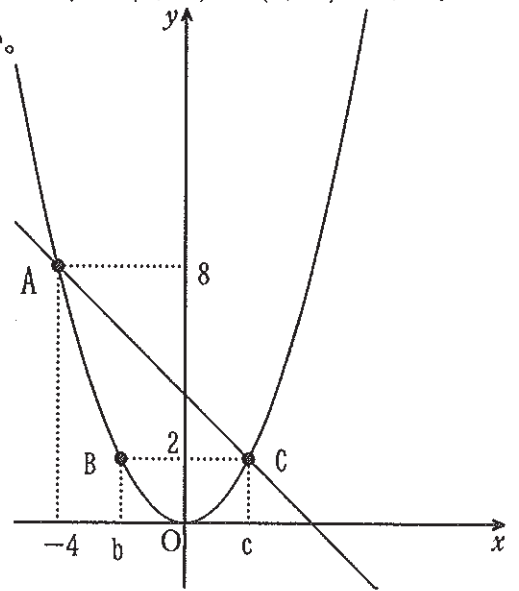
B:ただし、 x と y は各位の数だから、 $0 \square{\text{エ}} x \square{\text{オ}} 9$, $0 \square{\text{カ}} y \square{\text{キ}} 9$ を満たす整数であることは忘れないでね。

このとき、次の各問いに答えなさい。

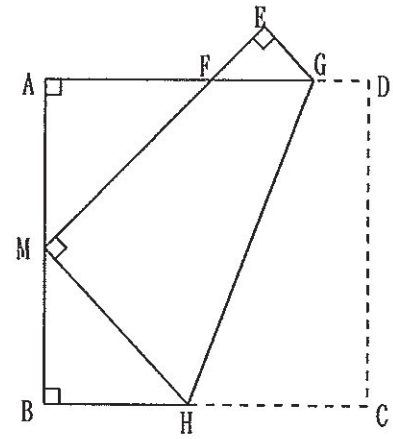
- (1) $\square{\text{ア}}$ $\square{\text{イ}}$ $\square{\text{ウ}}$ に当てはまる数を入れなさい。
- (2) $\square{\text{エ}}$ $\square{\text{オ}}$ $\square{\text{カ}}$ $\square{\text{キ}}$ に当てはまる不等号を入れなさい。
- (3) (ii)の条件より、 x と y の関係式を作りなさい。
- (4) この3けたの整数を求めなさい。

3 右の図のように、関数 $y=ax^2 \dots\dots$ ①のグラフ上に、3点A(-4, 8)、B(b, 2)、C(c, 2)がある。座標の1目盛りを1 cm とするとき、次の各問いに答えなさい。

- (1) 定数 a の値を求めなさい。
- (2) 定数 b, c の値を求めなさい。
- (3) 直線AC の方程式を求めなさい。
- (4) 四角形ABOC の面積を求めなさい。
- (5) $\triangle ABC$ を y 軸を軸として1回転させてできる立体の体積を求めなさい。



- 4 右の図は、1辺が 8 cm の正方形 $ABCD$ を、点 C が辺 AB の中点 M と重なるように折ったものである。次の各問いに答えなさい。
- (1) 線分 CH の長さを求めなさい。
 - (2) 線分 FM の長さを求めなさい。
 - (3) 線分 GH の長さを求めなさい。
 - (4) 重なっている部分の面積を求めなさい。



- 5 大小2個のさいころを同時に投げて、大きいさいころの目が a 、小さいさいころの目が b とし、 a を b で割ったときの商を Q 、余りを R とする。

例えば、

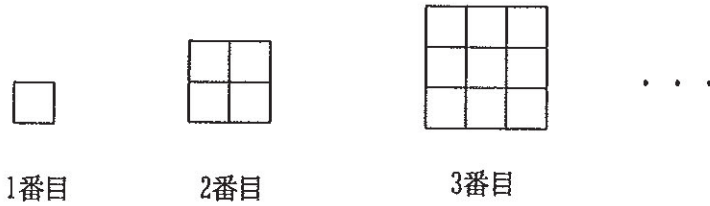
大きいさいころの目が5、小さいさいころの目が2 のとき $Q=2, R=1$

大きいさいころの目が2、小さいさいころの目が5 のとき $Q=0, R=2$

である。このとき、次の各問いに答えなさい。

- (1) $Q=1, R=0$ である確率を求めなさい。
- (2) $R=0$ である確率を求めなさい。
- (3) $Q=1$ である確率を求めなさい。
- (4) $R=a$ である確率を求めなさい。

- 6 1辺が $1cm$ の正方形を下の図のように規則正しく並べ、順に1番目、2番目、3番目、...のように図形をつくります。



n 番目の図形の中で考えることができる1辺が ncm 、 $(n-1)cm$ 、...、 $2cm$ 、 $1cm$ の正方形の個数の和を $T(n)$ とします。

例えば、3番目の図形の中には、1辺が $3cm$ の正方形が1個、 $2cm$ の正方形が4個、 $1cm$ の正方形が9個考えられるので、 $T(3)=14$ となります。

次の各問いに答えなさい。

- (1) $T(5)$ の値を求めなさい。
- (2) $T(n+1)-T(n)$ を n の式で表しなさい。
- (3) $T(n)=285$ となる n の値を求めなさい。

受験番号

2022年度

神戸国際高等学校入学試験

英 語

(2022年2月10日実施、試験時間50分、100点満点)

(注意)

1. 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
2. 全ての問題に解答してください。
3. 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
4. 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

A 放送を聞いて、リスニングテスト1、2の問題に答えなさい。英文はそれぞれ2度放送されます。

リスニングテスト1 英文を聞き、下線部1～3に聞き取った英語を書き入れなさい。

リスニングテスト2 会話文を聞き、その質問に対する答えとして最も適切なものを1～4の中からそれぞれ1つ選び、その番号を解答欄に書きなさい。

リスニングテスト1

A new restaurant (1) in my neighborhood recently. The food is very good and the (2) are very (3).

リスニングテスト2

No. 1

- 1 He's busy with his job.
- 2 It's just a dream.
- 3 He's working too hard on it.
- 4 He has to work on it for 3 more years.

No. 2

- 1 They start work at nine o'clock.
- 2 They like surprises.
- 3 They're married.
- 4 They work together.

No. 3

- 1 The hotel.
- 2 Travelling around the country.
- 3 Playing tennis.
- 4 Meeting people from around the world.

No. 4

- 1 The food is great.
- 2 The menu is pretty.
- 3 It's close to their office.
- 4 The staff is nice.

No. 5

- 1 Get his money back.
- 2 Get a smaller sweater.
- 3 Get a larger sweater.
- 4 Exchange the sweater for another one.

- B** 次の 1 から 10 の英文の () に当てはまる最も適切なものを、ア～エからそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えなさい。
- 1 My mother said that she () a math teacher because math was her favorite subject in school.
ア became イ decided ウ sat エ answered
 - 2 A: Hi, Tim. How's your new life in London?
B: Well, sometimes I () lonely, but I'm OK.
ア see イ come ウ feel エ mean
 - 3 This city is famous () its beautiful river.
ア to イ for ウ in エ at
 - 4 A: It's too cold to go swimming.
B: I know. Let's stay home and watch TV ().
ア either イ almost ウ instead エ before
 - 5 After Kate and Bob had dated for five years, they decided to get ().
ア confused イ raised ウ married エ excited
 - 6 When Mathew saw a young girl fall into the river, he jumped in and () her.
ア produced イ rescued ウ created エ accepted
 - 7 A: Emi, which () of the road do people drive on in Japan?
B: The left. It's the same in Britain, isn't it?
ア plan イ height ウ image エ side
 - 8 Mike knew that his friend Kathy was going to call him from Australia, so he sat by the phone all morning, () for it to ring.
ア waiting イ searching ウ heading エ leaving
 - 9 The piano teacher () the importance of practicing daily. She told the students that their skills would not improve without regular practice.
ア emphasized イ accomplished ウ compromised エ postponed
 - 10 Ken () his homework right after school today if his grandmother hadn't stopped by for a visit. He had to wait until she left to start it.
ア began イ had begun ウ would have begun エ will begin

C 次のア～オの語句を並べ替え、正しい英文を完成させなさい。解答欄には(A)～(L)に入る語句の記号を書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

- 1 () (A) () (B) () a movie this Sunday?
ア to see イ why ウ we エ don't オ go
- 2 The () (C) () (D) ().
ア reading イ boy ウ a book エ is オ Aiko's brother
- 3 It () (E) () (F) () to get to school.
ア an hour イ than ウ me エ takes オ more
- 4 A: Beth, could you ask Mom to come and help me cook dinner?
B: No, Sam. You () (G) () (H) () for help. I'm sure you can do it by yourself.
ア so dependent イ shouldn't ウ on エ Mom オ be
- 5 A: Professor Martin is great, isn't he?
B: Yeah. I really like () (I) () (J) (). He's always friendly and tries to answer their questions.
ア the way イ students ウ talks エ he オ to
- 6 A: Dad, the stereo doesn't sound very good. I () (K) () (L) ().
B: Yeah. I guess it's getting old. We'll have to buy a new one soon.
ア it イ something is ウ think エ with オ wrong

D 次の英文を読み、設問 1～6 の () に適するもの、また、設問 7、8 の質問の答えをそれぞれ一つずつ選びなさい。

Since 1750, doctors have discovered cures for many *diseases. They have also learned how to *prevent some viruses and bacteria from making people ill.

Vaccines are medicines that teach a person's body how to stop a disease in the future. *Smallpox is a disease that killed millions of people. In the past, doctors in Asia and Africa put smallpox *scabs up a healthy person's nose to give them a weak smallpox disease. This worked as a vaccine on some people, but it killed others!

In 1796, a British doctor called Edward Jenner made smallpox vaccines from *cowpox — a disease that cows had. His vaccine stopped thousands of people dying from smallpox.

Today, doctors and nurses *inject vaccines. They use a needle to put the vaccine into a person's arm or another part of their body. The vaccine is a weak type of a virus or bacteria. When a vaccine is inside the body, the body starts to make *antibodies to attack the vaccine.

Antibodies are substances in the blood that can kill viruses and bacteria. When the body has learned how to make the antibodies, it's ready to kill viruses or bacteria when they get inside the body. This prevents the person getting that disease in the future.

In 1864, a French scientist called Louis Pasteur discovered that bacteria in the air could cause disease. Then he had the idea that you could prevent disease by stopping bacteria getting into the body.

A British *surgeon called Joseph Lister used Louis Pasteur's ideas to make the first *antiseptics. Antiseptics were substances that could kill bacteria on tools used in surgery. They could also kill bacteria that make wounds become *infected. This stopped many people dying after they had surgery.

Penicillin was the world's first *antibiotic. Antibiotics are drugs that can cure illnesses caused by bacteria. Before penicillin, people could die from a small wound in their skin if bacteria made the wound become infected!

Alexander Fleming discovered penicillin in 1928, but two other scientists, Howard Florey and Ernst Chain, tested penicillin to find out if it was safe to use. They also made penicillin that they could inject. Penicillin helped thousands of wounded soldiers during World War II, between 1939 and 1945. Since that time, penicillin has saved the lives of millions of people.

When we touch things, we get bacteria on our hands that can make us ill. The best way to prevent infections is to wash our hands often!

*disease : 病気 *prevent : (～が…するのを) 妨げる *smallpox : 天然痘
*scab : かさぶた *cowpox : 牛痘 *inject : 注射する *antibodies : 抗体
*surgeon : 外科医 *antiseptic : 消毒剤 *infected : 感染した *antibiotic : 抗生物質

- 1 Millions of people were killed by ().
 ア antiseptics イ scabs ウ smallpox エ vaccines
2. Antibodies are produced by ().
 ア bacteria イ the body ウ vaccines エ viruses
- 3 The substances that kill bacteria are ().
 ア antiseptics イ diseases ウ needles エ wounds
- 4 The world's first antibiotic was ().
 ア cowpox イ penicillin ウ smallpox エ vaccine
- 5 Bacterial infections can be treated by ().
 ア antibiotics イ blood ウ viruses エ wounds
- 6 During World War II, the wounded soldiers were treated with ().
 ア antibodies イ antiseptics ウ penicillin エ vaccines
- 7 Which of the following is false?
 ア Antibiotics are drugs that can treat infection caused by bacteria.
 イ Antibodies are substances in the blood that can kill viruses and bacteria.
 ウ Antiseptics are widely used in hospitals.
 エ Vaccines are medicines that produce viruses or bacteria to prevent a disease.
- 8 Which of the following is true?
 ア Alexander Fleming discovered the first antibiotic in 1928.
 イ Edward Jenner made smallpox vaccines in 1750.
 ウ Joseph Lister made the first antibody in 1864.
 エ Louis Pasteur made the first antiseptic in 1928.

E 次の会話文を読み、設問に答えなさい。

Yumi : I heard that you'll return to Australia in July.

Cindy : [①] I am almost finished with my study abroad program. This past year in Japan has gone by so fast!

Naoki : Well, you know what they say, "Time flies when you're having fun." [②].

Cindy : Yes, I am! I've seen so much and had so many wonderful experiences. I will never forget the time I've spent in Japan.

Yumi : What have you enjoyed the most during your stay in our country?

Cindy : I've really enjoyed experiencing the traditional culture of Japan, and visiting shrines and temples, and other examples of Japanese architecture. But, I think what I have enjoyed the most are traditional Japanese foods.

Naoki : You mean what we call *washoku*, [③]?

Cindy : Yes, I do! I especially sushi, tempura, and miso soup.

Yumi : The Japanese government *defines *washoku* as a customary social practice expressing respect for nature and serving to strengthen the bonds of family and community. *Washoku* has become one of the main attractions for people who visit Japan. I think the inclusion of *washoku* to *the UNESCO's List of Intangible Cultural Heritage in 2013, making it the fifth food-related heritage to make the list, really helped increase interest in Japanese food.

Cindy : Japanese food has been very popular in Australia for many years, and there are a lot of restaurants that prepare what they say are Japanese foods. But, the food I have had in Japan tastes much different than the so-called Japanese food I have often eaten in Australia.

Naoki : I think many restaurants change the flavor of foreign foods to what they think will taste better to the local people. For example, adding sugar to foods to make them taste sweeter.

Cindy : One of the reasons I like *washoku* is that they don't add a lot of unnecessary *ingredients, like sugar. In Japan they use fresh ingredients and prepare the food in a way that uses the flavor of each ingredient.

Yumi : *Washoku* is also very healthy. The Japanese style of eating provides a good nutritional balance. Also, they use very little animal fats in *washoku*. They say that this is one of the reasons why many Japanese people live so long.

Cindy : I also like how they express the beauty of nature and seasonal changes when serving food in Japan. I have often seen Japanese food decorated with flowers and leaves, and served on plates that match the season.

Naoki : I think that one reason for the request for inclusion of *washoku* on the UNESCO list was to try to increase *awareness about Japanese food in foreign countries.

Yumi : On the other hand, other people say that the effort to *preserve *washoku* grew out of a concern that Japanese people are starting to forget the culture of *washoku*. While the actual lifestyles of people change with the times, we should keep in mind the traditional culture of Japanese food.

*define : ~を定義する *the UNESCO's List of Intangible Cultural Heritage : ユネスコ
無形文化遺産 *ingredient : 材料 *awareness : 意識 *preserve : ~を保護する

- 1 文中の①に入れるのに最も適切なものを、下のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。
ア Yes, you do. イ Yes, I will. ウ Yes, I won't. エ Yes, I do.

- 2 文中の②に入れるのに最も適切なものを、下のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。
ア You must be joking about your stay in Japan.
イ You must be enjoying your stay in Australia.
ウ You must be having to stay in Japan.
エ You must be enjoying your stay in Japan.

- 3 文中の③に入れるのに最も適切なものを、下のア～エのうちから一つ選び、記号で答えなさい。
ア do you イ haven't you ウ don't you エ did you

- 4 Which of the following statements is true?
ア Yumi thinks that interest in Japanese food has increased since 2013.
イ Naoki said that restaurants never change the flavor of foreign foods.
ウ Cindy said that Japanese food is not very popular in Australia.
エ Cindy said that all Japanese food tastes the same no matter where it is prepared.

- 5 Which of the following statements is true?
ア Cindy said she likes *washoku* because they add a lot of sugar to make it taste sweeter.
イ Yumi said *washoku* is very healthy.
ウ Cindy said that some restaurants add sugar to foods to make them taste sweeter.
エ Yumi said they never use animal fats when preparing *washoku*.

- 6 Which of the following statements is false?
ア Cindy said she has often seen Japanese food decorated with flowers.
イ Naoki thinks that people have tried to increase awareness of Japanese food in other countries.
ウ Yumi thinks that times have changed and Japanese people need to forget the culture of *washoku*.
エ Cindy said she likes how they express seasonal changes when serving food in Japan.

F 次の各文の日本語の意味に合うように、それぞれの英文の () 内に適切な語を 1 語ずつ解答欄に書きなさい。

1 私の前の男の人が最後のケーキを買った。

The man in () () () bought the last cake.

2 彼は親切なことに私を車で送ってくれた。

It was () () () to drive me home.

3 朝の散歩ほど気持ちのいいものはない。

() () () pleasant as a walk in the morning.

4 あなたは好むと好まざるとに関わらず、行かなければならない。

You have to go () you like it () ().