

受験番号

2020年度

神戸国際高等学校入学試験

英 語

(2020年2月10日実施、試験時間50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。



A 放送を聞いて、リスニングテスト1、2の問題に答えなさい。英文はそれぞれ2度放送されます。

リスニングテスト1 英文を聞き、下線部1～3に聞き取った英語を書き入れなさい。

リスニングテスト2 会話文を聞き、その質問に対する答えとして最も適切なものを1～4の中からそれぞれ1つ選び、その記号を解答欄に書きなさい。

#### リスニングテスト1

The Japanese tea ceremony is the art of preparing, 1(\_\_\_\_\_) and enjoying tea. While tea ceremonies are organized according to 2(\_\_\_\_\_) customs, it's a process that can never be perfected, so people who practice tea ceremony are always trying to 3(\_\_\_\_\_) their technique.

#### リスニングテスト2

##### No.1

- 1 Tuesday.
- 2 The clarinet.
- 3 Wednesday.
- 4 The saxophone.

##### No.2

- 1 Go to the math room with Mary.
- 2 Give a science class.
- 3 Do math homework with Mary.
- 4 Help Mary with her science homework.

##### No.3

- 1 She doesn't like pizza.
- 2 She has to study.
- 3 She doesn't like basketball.
- 4 She has to go to the game center.

##### No.4

- 1 He can't find the building manager.
- 2 He can't eat lunch.
- 3 He has to buy groceries.
- 4 His shower doesn't work.

##### No.5

- 1 Make dinner.
- 2 Buy dinner.
- 3 Pick up Grandpa.
- 4 Get a chair.

B 次の 1 から 10 の英文の ( ) に当てはまる最も適切なものを、ア～エからそれぞれ 1 つずつ選び、記号で答えなさい。

1. The plane will take ( ) at 2:30.  
ア in                      イ on                      ウ up                      エ off
2. A: Lunch break is ( ). You should go back to class now.  
B: Yes, Ms. Green.  
ア down                      イ over                      ウ from                      エ away
3. When Miho woke up this morning, it was ( ) late that she didn't have time for breakfast.  
ア any                      イ too                      ウ as                      エ so
4. A: I want to be a nurse like you someday.  
B: I hope your dream ( ) true, Risa.  
ア catches                      イ comes                      ウ gets                      エ has
5. This morning Sachiko was surprised when a cat ( ) ran in front of her bicycle.  
ア suddenly                      イ widely                      ウ usually                      エ probably
6. Tom likes Mary a lot, but he doesn't have the ( ) to ask her on a date.  
ア result                      イ distance                      ウ courage                      エ rumor
7. A: The traffic report on the radio said that there's a big traffic jam downtown.  
B: Maybe we can ( ) it if we take Victoria Street instead.  
ア trade                      イ offer                      ウ produce                      エ avoid
8. A: Betty, did you write ( ) Mr. Perkins's phone number when he called?  
B: Yeah, Mom. It's on a piece of paper by the phone.  
ア down                      イ through                      ウ into                      エ along
9. He has long wanted to own an Italian car. I think that he ( ) perfectly happy if he had one.  
ア would be                      イ were                      ウ is                      エ would have been
10. Before John went to bed, his mother said, "Don't forget to brush your teeth." She ( ) him to brush his teeth.  
ア remembered                      イ reminded                      ウ recalled                      エ allowed

C 次のア～オの語句を並べ替え、正しい英文を完成させなさい。解答欄には( A )～( L )に入る語句の記号を書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

1. The e-mail (     )( A )(     )( B )(     ).  
ア my            イ from Michael            ウ happy            エ brother            オ made
2. When I asked him about the incident, he immediately said he wasn't there, so he (     )( C )(     )( D )(     ) it.  
ア nothing            イ with            ウ do            エ had            オ to
3. There seems (     )( E )(     )( F )(     ) our team will win the final game, but we are going to the stadium to cheer for them.  
ア be            イ hope            ウ little            エ that            オ to
4. A: Excuse me, but there is something (     )( G )(     )( H )(     ) you immediately. Can you spare me a few minutes?  
B: Certainly. Please go ahead.  
ア speak to            イ which            ウ I            エ about            オ must
5. (     )( I )(     )( J )(     ) while they brush their teeth. This wastes a lot of water.  
ア many            イ water            ウ running            エ people            オ keep the
6. A: I'm nervous about going overseas to study, Ann. I won't know anyone.  
B: Don't worry. (     )( K )(     )( L )(     ), Kate. Just be yourself, and you'll soon get to know people.  
ア go            イ friends wherever            ウ you always make            エ you            オ many

D 次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

According to legend, the ancient Olympic Games were founded by Heracles (the Roman Hercules), a son of Zeus. Yet the first Olympic Games with written records were held in 776 BC (although it is generally believed that the Games had been going on for many years already). At these Olympic Games, a naked runner, Coroebus, won the event at the Olympics, the “stade” — a run of about 192 meters. ①(Olympic champion / Coroebus / this / made / first / the very) in history.

The ancient Olympic Games grew and continued to be played every four years for nearly 1200 years. In 393, ( 1 ), the Roman emperor Theodosius I, a Christian, ended the Games because of their non-Christian influences.

About 1500 years later, a young Frenchman named Pierre de Coubertin began their \*revival. Coubertin was an aristocrat born on January 1, 1863. He was only seven years old when France was \*overrun by the Germans during the Franco-Prussian War of 1870. Some believe that Coubertin \*attributed the \*defeat of France not to its military skills but to the French soldiers' lack of energy. After examining the education of German, British, and American children, Coubertin decided that it was sports that made a ②well-rounded and healthy person.

Coubertin's \*attempt to get France interested in sports was not met with \*enthusiasm. Still, Coubertin \*persisted. In 1890, he organized and founded a sports organization, *Union des Sociétés Francaises de Sports Athlétiques* (USFSA). Two years later, Coubertin first gave his idea to revive the Olympic Games. At a meeting of the USFSA in Paris on November 25, 1892, Coubertin stated:

Let us export our best athletes into other lands. That is the true Free Trade of the future; and the day it is introduced into Europe, the cause of Peace will have received a new and strong partner. I shall ask that...we may attempt to realize...the splendid task of reviving the Olympic Games.

His speech did not inspire action. Though Coubertin was not the first to \*propose the revival of the Olympic Games, he was certainly the most well-connected and \*persistent of those to do so. Two years later, Coubertin organized a meeting with 79 people who represented nine countries. He gathered them in an \*auditorium that was decorated with ancient paintings and similar objects to create a good mood for his speech. At this meeting, Coubertin \*eloquently spoke of the revival of the Olympic Games. This time, Coubertin aroused ( 2 ).

The people at the conference all voted for the Olympic Games. They also decided to have Coubertin construct an international committee to organize the Games. This committee became the International Olympic Committee (IOC) and Demetrius Vikelas from Greece was selected to be its first president. Athens was chosen as the location for the revival of the Olympic Games and the planning was begun.

\*revival: 復興      \*overrun: ~を占領する      \*attribute A to B: AをBのせいだと考える  
\*attempt: 努力      \*enthusiasm: 情熱      \*persist: 粘り強く続ける      \*propose: ~を提案する  
\*persistent: 粘り強い      \*auditorium: 公会堂      \*eloquently: 雄弁に

1. 下線部①が次の日本語の意味になるよう、( )内の語句を並べなさい。  
「このため、コロイバスが歴史上最初のオリンピックチャンピオンとなった。」
2. ( 1 )に入れるのに最も適切な語(句)を下から一つ選び、記号で答えなさい。  
ア therefore            イ however            ウ by contrast            エ then
3. ( 2 )に入れるのに最も適切な語を下から一つ選び、記号で答えなさい。  
ア failure            イ money            ウ wars            エ interest
4. What does ②well-rounded probably mean?  
ア overweight    イ uninteresting    ウ developed    エ delicate
5. According to the passage, when were the first Olympic Games probably held?  
ア about 1894    イ before 776 BC    ウ around 393    エ 1200 years ago
6. According to the passage, why were the ancient Olympic Games popular?  
ア Because the Games were created by a son of Zeus.  
イ Because only one event, the “stade”, was held.  
ウ This is not explained in the passage.  
エ Because the Games made the participants well-rounded and vigorous.
7. What was Coubertin probably like, based on this passage?  
ア a very quiet and shy person who disliked interacting with others  
イ an energetic and confident person who enjoyed challenges  
ウ a weak and lazy person who disliked physical activity  
エ a funny and happy person who just enjoyed his aristocratic life
8. Which is probably true, according to the passage?  
ア Coroebus was a key person in the revival of the Olympic Games.  
イ Coubertin was not interested in reviving the Olympic Games until the IOC voted for it.  
ウ Coubertin was interested in sports because of his experiences in the American army.  
エ Coubertin believed that reviving the Olympic Games would help to prevent future wars.

**E** 次の会話文を読み、設問に答えなさい。

*Mariko and Susan are shopping at a local supermarket.*

Mariko : Susan, where's the sugar? If they don't have any, I won't be able to bake you a birthday cake.

Susan : What are you talking about? It's right there in front of you.

Mariko : My goodness! It's almost five hundred yen a bag.

Susan : Well, you'd better get used to it. Thanks to biofuels, food prices are only going to ( 1 ).

Mariko : Biofuels? What are they?

Susan : Well, they're basically any kind of fuel that is made from living things. Ethanol, for example, is a biofuel that is used as a replacement for gasoline.

Mariko : But what do biofuels have to do with the price of sugar?

Susan : Well, \*sugar cane growers are choosing to grow crops for fuel instead of food. As the supply of sugar falls, the price of sugar rises. It's basic economics.

Mariko : Hmm, I suppose it's a small price to pay to help save the environment.

Susan : As a matter of fact, biofuels aren't necessarily good for the environment. They can be quite ( 2 ).

Mariko : Really?

Susan : Unfortunately, rainforests in many parts of the world are being cleared so that biofuel crops can be grown. Did you know that Brazil is losing 1.8 million hectares of Amazon rainforest every year?

Mariko : Oh, that's awful!

Susan : And what's even more shocking is that biofuels may even be more polluting than other sources of energy. In fact, the results of one study suggest that biofuels use more energy than they generate, although new technologies are improving the efficiency of production.

Mariko : Well, if biofuels aren't the solution, is there anything that can be done?

Susan : Yes, there is. But I'm not going to tell you ( 3 ) you've baked me that birthday cake you promised me.

Mariko : Oh, Susan. You're always thinking with your stomach!

\*sugar cane: サトウキビ

1. ( 1 )に入れるのに最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。  
ア come down    イ get off    ウ go up    エ turn on
2. ( 2 )に入れるのに最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。  
ア cheap    イ damaging    ウ helpful    エ interesting
3. ( 3 )に入れるのに最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。  
ア because    イ which    ウ that    エ until
4. 次の語句に続けて本文の内容に一致する文を完成させるために最も適切なものを一つずつ選び、記号で答えなさい。
  - (1) The price of sugar  
ア has nothing to do with the environment.  
イ is higher than before.  
ウ remains unchanged.  
エ will surely go down in the future.
  - (2) Susan thinks that biofuels  
ア are quite important for our future.  
イ are the primary source of water pollution.  
ウ may not be such a good idea.  
エ should not be used at all.
  - (3) The Amazon rainforest  
ア is becoming smaller partly because of biofuels.  
イ is necessary for producing biofuels.  
ウ should be used to grow more and more sugar cane.  
エ will be saved by new technologies.

**F** 次の各文の日本語の意味に合うように、それぞれの英文の（ ）内に適切な語を1語ずつ解答欄に書きなさい。

1. ケイトはジェーンより3倍長い間日本に住んでいます。

Kate has lived in Japan (        )(        )(        ) long as Jane.

2. 妹の世話をするために早く帰らないといけません。

I have to leave early to (        )(        )(        ) my sister.

**G** 次の場合において、あなたはどのように言いますか。英語で答えなさい。

1. 明日コンピュータを使っていいかどうかを相手にたずねる場合。

2. いままでに外国に行ったことがあるかどうかを相手にたずねる場合。

受験番号

2020年度神戸国際高等学校入学試験英語解答用紙 (50分)

(2020年2月10日実施、100点満点)

<b>A</b> [ ] 点	1 [ ] 点	The Japanese tea ceremony is the art of preparing, 1(_____) and enjoying tea. While tea ceremonies are organized according to 2(_____) customs, it's a process that can never be perfected, so people who practice tea ceremony are always trying to 3(_____) their technique.		
	2 [ ] 点	No.1		
		No.2		
		No.3		
		No.4		
		No.5		

<b>B</b> [ ] 点	1		2		3		4		5	
	6		7		8		9		10	

<b>C</b> [ ] 点	1	A		B	
	2	C		D	
	3	E		F	
	4	G		H	
	5	I		J	
	6	K		L	

D [ ] 点	1	in history.	
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		

E [ ] 点	1		
	2		
	3		
	4	(1)	
		(2)	
		(3)	

F [ ] 点	1	Kate has lived in Japan (            )(            )(            ) long as Jane.
	2	I have to leave early to (            )(            )(            ) my sister.

G [ ] 点	1	
	2	

受験番号

--

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

何年も前のことですが、女性向けファッション雑誌『アンアン』を読みながら「有用性」について考えを巡らせたことがあります。「有用性」というのは、二十世紀前半のフランスの思想家で小説家のジュールジュ・バタイユが提示した概念で、要するに「役に立つこと」を意味します。バタイユは有用性を批判するような思想を「テンカイ」しました。

資本主義に覆われたこの世界に生きる人々は、有用性にとりつかれ、役に立つことばかりを重宝し過ぎる傾向にあります。将来に備えて資格のための勉強をすることは言うまでもなく有用です。

(A) その勉強は未来の利益のために現在を「隷従」にする営みであるとも言えます。現在という時が未来に「隷従」させられているのです。有用な営みに覆われた人生は①的だとバタイユは考えました。

役に立つが故に価値あるものは、役に立たなくなった時点で価値を失うので、その価値は独立的ではありません。会計士の資格は会計ソフトの普及で、運転免許はセルフドライブングカルの普及で、英会話能力は自動通訳機の普及で、有用ではなくなり価値を失うかもしれませぬ。

バタイユは「有用性」に「至高性」を対置させました。「至高性」は、役に立つと否とに関わらず価値のあるものごとを意味します。「至高の瞬間」とは未来に隷属することない、それ自体が満ち足りた気持ちを抱かせるような瞬間です。

至高の瞬間は、労働者が一日の仕事の後に飲む一杯のワインによって与えられることもあれば、「春の朝、貧相な街の通り」の光景を不思議に一変させる太陽の燦然たる輝き」によってもたらされることもあります。

注意してもらいたいのは、バタイユが市場で交換価値を持つものをおとしめて、③そうでないものを称揚しているわけではないということ。④「奇蹟的な感覚」をもたらず一杯のワインは、スーパーの酒類コーナーで買ってきたものでも構わないのです。

購入したものであれ自家製のものであれ、ポリフェノールは身体に良いなどと分別臭いことを言って、この上ない陶酔をもたらし得るワインを未来の健康のための手段へと変えてしま④せせこましい思考回路をバタイユは軽蔑しています。「こうした人間から見ると太陽は、カロリー源にすぎない」のです。

(B) 私たち近代人は、人間に対してですら有用性の観点でしか眺め⑤られなくなり、人間はすべからず社会の役に立つべきだなどという偏狭な考えにとりつかれているように思われます。

現代社会で失業は、人々に対し収入が途絶えるという以上の打撃を与えます。(C) 人としての尊厳を奪うわけですが、それは私たちが自らについてその有用性にしか尊厳を見出せない哀れな近代人であることをあらわにしています。みずからを社会に役に立つ道具として隷属せしめているのです。

そのことを批判してバタイユはこう言っています。「天の無数の星々は仕事などしない。利用に従属するようなことなど、なにもしない」。

人間の価値は究極的なところ有用性にはありません。人の役に立っているか、社会貢献できているか、お金を稼いでいるか、などといったことは最終的にはどうでも良いことなのです。

経理係を務めているがために価値があると見なされている人間は、情報技術が経理業務の一切を担うようになればその価値を失うこととなります。転職して他の仕事に就いたとしても同じことです。その仕事もまたAIなりロボットなりに奪われる可能性があるからです。

要するに、有用性という価値は普遍的なものではなく、波打ち際の砂地に描いた落書きが波に洗われるように、やがては消え去る運命にあるのです。

AIやロボットの発達は、真に価値あるものを明らかにしてくれず。もし、人間に究極的に価値があるとするならば、人

の生それ自体に価値があるという他ありません。

機械の発達の果てに多くの人間が仕事を失います。役立つところが人間の価値の全てであるならば、ほとんどの人間はいずれ存在価値を失います。したがって、役に立つと否とにかかわらず人間には価値があるとみなすような価値観の転換が必要となつてきます。

( D )、自分が必要とされているか否かで悩むことは近代人特有の病であり、資本主義がもたらした⑥価値転倒の産物です。しかも、価値転倒が起きたことすら意識できないくらいに、私たちは有用性を重んじるような世界に慣れ親しんでしまつています。有用性を極度に重視する近代的な価値観は資本主義の発展とともに<sup>d</sup>育まれてきました。資本主義は、生産物の全てを消費せずにその一部を投資に回して、資本を増大させることによつて拡大再生産を行うような経済として考えられます。より大きな投資は後により大きな利得を生むことから、資本主義は未来のために現在をギセイにするような心的傾向をもたらし、あらゆる物事を未来の利得のための有用な投資と見なす考えを<sup>b</sup>ひこらせたわけでは

経済学では、「資本」は通常、工場や機械などの生産設備を意味しますが、しばしば知識や技能をもった人間も生産の際に投入される資本として扱われます。後者については特に「人的資本」と呼ばれ、教育は人的資本に対する投資と見なされます。その観点からすれば、小学校に上がつてから退職するまでの人生は、投資期間とその回収期間として位置づけられます。受験勉強のための塾通いは多くの場合まさにこの観点からなされていきます。子供の時間は未来の富のために捧げられているので

資本主義の発達に伴つて、学術は真実を探求するもの、あるいは人間を自由にするものとしての価値を失つてきました。「知識は、それ自身だけで善いものとみられず、また一般的にいつて、ひろくて情味豊かな人生観を生み出す方法としては考えられず、単なる技術の一要素とみなすようになって来ている」のです。

(井上智洋「人工知能と経済の未来」)

※隷従：つきしたがうこと。

※陶醉：心を奪われてうっとりすること。

※尊厳：とうとくおごそかなこと。

問1 || a & d について、カタカナを漢字で、漢字はその読みを答えなさい。

問2 ( A ) & ( D ) に入る言葉を次のア～エから選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア そもそも イ つまり ウ ところが  
エ さらに

問3 ① に入る言葉として適切なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 奴隷 イ 奇蹟 ウ 独立 エ 普遍

問4 | ② 「至高の瞬間」の具体例として適切なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 教養を高めるために、美しい絵を見て、最高に美味しい料理を食べたこと。

イ 長い人生の中でも忘れられない恋人とのつらい別れの時に青い海を見たこと。

ウ コンテストに出るために必死にピアノを練習し、自制し続けたこと。

エ 来る日も来る日も続く貧しい労働生活の中で心を打つ小説にであつたこと。

問5 | ③ 「そうでないもの」とはどういうもののか、答えなさい。

問6 | ④ 「せせこましい思考回路」とありますが、どういふ点を「せせこましい」と言うのですか。それを説明する次の文の空欄に入る語句を本文中から五字程度で抜き出して答えなさい。

何事についても ( ) からでしか見なくなつていくこと。

問7 | ⑤と同じ用法のものを次のア～エの傍線部から選び、記号で答えなさい。

- ア 私はその一言になぐさめられた。  
イ その歌を聞くと遠い昔が思い出された。  
ウ そのとき聞いた言葉が忘れられない。  
エ お客様が言われたことは大切にしなさい。

問8 | ⑥「価値転倒」とありますが、これはどのようなことを言うのですか。「かつて」「人間の価値」「資本主義」の三語を用いて百字以内で答えなさい。

問9 本文の内容と合致しないものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 未来のために努力するのは有用であるが、何かのための努力は独立した価値をもたない。  
イ その瞬間を楽ししみ味わう瞬間は人間にとって「有用」であり、生きるために不可欠なものである。  
ウ 人間の価値は有用性にはなく、人間の生そのものに価値を見いだすしかない。  
エ 現在の学術は真実を探索するものではなく、技術のためのもものとなつてしまつてゐる。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

主人公の「人生」は、中学校のときのいじめがきっかけでひきこもりの生活をはじめ、母と向き合うこともなく昼夜逆転の生活を続けていた。ある日、自立をうながすために母が家を出て行ったことをきっかけに、幼い頃離婚して家を出て行った父の母である祖母に会いに行き、なりゆきから認知症をわずらう祖母と父の再婚相手の連れ子であった「つぼみ」と一緒に暮らすようになる。父は一年前に他界しており、「人生」は祖母に迷惑をかけないように清掃の仕事をはじめている。

食事のあとに、おいしそうにケーキを口に運ぶばあちゃんをつぼみ。その笑顔を眺めながら、この時間がずっと続けばいいな、と心のどこかで思っていた。  
ケーキを食べ終わつたところを見計らつて、人生は、「ばあちゃん、あのさ」と切り出した。  
「これ、少ないけど……」

ジーンズの尻ポケットに入れていた封筒を差し出した。ばあちゃん、<sup>a</sup>不思議そうな目を人生に向けた。

「なあに？ どうしたの？」

「いや、あの、今日……おれ、初給料日だったんだ。それで、食費の足しにしてもらいたくて。ほんと。少ないんだけど」

「そうだよ。このケーキも、初給料で買ってくれたんだ」

つぼみが、ようやく「おみやげ」の①種明かしをしてくれた。

まあ、とばあちゃんは驚きの声を上げた。

「<sup>b</sup>ほんとうに？ あなたが買ってくれたの、ケーキを？」

「だからさ、受け取ってあげなよ、おばあちゃん」

もう一度、つぼみが口を挟んだ。今度は、ばあちゃんの(②)をそつと押すように。

ばあちゃんは、目の前に差し出された銀行の封筒をじつとみつめた。そして、両手でそれをしっかりと受け取ると、額に押し当てて、「ありがとう」とつぶやいた。そして、薄っぺらな封筒を、大切そうにセーターの胸に抱きしめた。

その瞬間、ふつと、母の姿がばあちゃんに重なって見えた。

③こんなふうにするべきだった、と人生は、その瞬間に思った。

<sup>d</sup>どんなに辛いことがあつても、歯を食いしばって働いて、母を助けてやるべきだったと。

けれど、あの頃の自分は、あまりにも弱かった。少し強い風が吹けば、たちまち飛ばされてしまう若木のようなだった。いや、若木であれば大地に。けんめいに根を張り、やがて風がゆき過ぎる瞬間を辛抱強く待たせよう。自分は、④路傍に捨てられたアルミ缶のようなものだった。ひっくり返って、中身をぶちまけて、ころころと転がって、溝に落ちた。そのまま、薄暗い闇の中にひっそりと、誰にもつけられないこともなく、何年も転がったままで。

短いながらも派遣で働いたとき、幾ばくかの現金が入った。

けれど、そのすべてをゲームや通信販売で使ってしまった。一円たりとも、母に渡すことなく。

現金入りの封筒を抱き締めるばあちゃんをみつめながら、

⑤ 母ちゃん、と人生は声に出さずに呼びかけた。

おれ、母ちゃんにこうするべきだったんだな。

「まあ、たいした金額じゃないからさ。中身見て、びっくりしないですよ」

感傷的な気分にはまっけてしまいそうになるのをどうにか止めて、人生は言った。ばあちゃんは、いいえ、と首を横に振った。

「金額なんて問題じゃないわ。これは、あなたが一生けんめい働いて得た尊いお金ですもの」

封筒を両手に握りしめた、人生の目を見て言った。

「でも、お金のことは心配しないで。なんとかやっつけていけるから。大丈夫よ」

ばあちゃんの言葉は、そのまま全部、母の言葉となって人生の胸に響いた。ばあちゃんは、にっこりと笑って続けた。

「あなたたち、いろいろ家のことも手伝ってくれてしょう？それが何より助かっているの。食事の準備とか、片付けとか、薪割り、雪かき。私ひとりじゃ、もうどうにもならないことが多いからね」

「今まではどうしてたの？」

つぼみが、いいタイミングで質問をした。この子は、いつもばあちゃんと自分のやりとりを注意深く見守って、さっくりと入ってきてくれる。

「五、六年まえまでは、全部自分でやっていたのよ。でも、さすがに体力が限界になって、村の人たちが心配してくれて、みんなの手伝ってくれるようになったの」

ばあちゃんの生活は⑥絵に描いたようなスローライフだったが、スローライフを維持するには、相当な努力が必要だった。

いまは全国的にも珍しくなった萱葺き屋根などは、その好例だ。昔は、集落総出で一軒の屋根を葺き替えたという。

年々村の住人も少なくなり、経費もかかるので、今後はもう葺き替えられないかもしれない、とばあちゃんは打ち明けた。

「じゃあ、この家、いづれ萱葺き屋根じゃなくなっちゃうの？」

つぼみが驚いて尋ねた。

「そうねえ、最後に葺き替えたのは、二十年ほどまえだったか

しら。屋根の葺き替えは、だいたい三十年くらいを目安にするらしいけど、もうしばらくは大丈夫だと思おうわ」

人生が四、五歳の頃に葺き替えの大作業を、大工の棟梁を中心に村人総出でやったというのだが、もちろん人生はまったく覚えていない。

「二十年まえかあ。あたし、生まれたばかりの頃……」

つぼみが感慨深そうに言った。

「この家自体は、もう百五十年以上経っているから、少なくとも五回、屋根の葺き替えをしたことになるわね」

人生とつぼみは、同時に、へええ、と感嘆の声を上げた。

「家って、そんなに長持ちするもんなんだね」

「そうよ。愛情をこめて、ばあちゃんはずいぶんがんばった。ずつと一緒に生きていけるのよ」

（原田マハ「生きるぼくら」）

問1 || a i e の語の中で一つだけ品詞の違うものを選び、記号で答えなさい。

問2 | ①「種明かし」の意味を答えなさい。

問3 ( ② ) に入る体の部位を表す語を答えなさい。

問4 | ③「こんなふうにするべきだった」とありますが、これはどんなときに、どうするべきだったということですか。説明しなさい。

問5 | ④「路傍に捨てられたアルミ缶のようなもの」について、

i ここに用いられている比喩の種類を漢字で答えなさい。

ii これは「人生」がどのような状態だったということを表していますか、最も適切なものを次のア～エの中から選び、記号で答えなさい。

ア 少し辛いことがあればすぐくじけてしまっ立ち上がれない状態。

イ くじけたまま辛抱することもせず、人前にも出ないままでじつとしてる状態。

ウ 一度くじけてしまっても、つらいことが過ぎるのを辛抱

強く待っている状態。

エ 少しうまくいかなないことがあると、そこでやけくそになつてしまっている状態。

問6 | ⑤ 「母ちゃん、と声を出さずに呼びかけた」とありますが、このときの「人生」の心情の説明として最も適切なものを次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア ばあちゃんを見ていて母親を思い出し、恋しくなつてしまっている。

イ 過去がよみがえり、母によくしてやれなかったことを実感し、胸を痛めている。

ウ ばあちゃんが喜んでくれたことがうれしく、母に感謝しなくなっている。

エ 昔の自分とは違う自分になれたことを、母に会ってわかつてもらいたくなっている。

問7 | ⑥ 「絵に描いたような」とあるが、この場合のこの言葉とほぼ同じ意味を持つ語を次のア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 根本的      イ 表面的      ウ 典型的      エ 創造的

問8 | ⑦ 「まるで『家族の一員』のように感じられるのだつた。」とありますが、どういう点が「家族の一員」だと感じられたのですか、四十字以内で答えなさい。

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文の一部表記を改めたところがあります。)

※天徳の御歌合の時、兼盛・忠見、共に※御隨身にて、左右につひてけり。初恋といふ題を給はりて、忠見、名歌よみ出したりと思ひて、兼盛もいかでこれほどの歌よむべきとぞ思ひける。

a 恋すてふ我が名はまだき立ちにけり

人知れずこそ思ひそめ<sup>①</sup>しか

さて、すでに※御前にて講じて、判ぜられけるに、兼盛が歌に、

つつめども色に出でにけり我が恋は

物や思ふと人の<sup>b</sup>とふまで

判者ども、名歌なりければ※判じ<sup>c</sup>煩ひて、※天気を伺<sup>う</sup>ひけるに、※御門、忠見が歌をば、二三度※御詠ありけり。兼盛が歌をば、※多反御詠ありける時、天氣左にありとて、<sup>②</sup>兼盛勝ちにけり。忠見<sup>③</sup>心うく覚えて、心ふさがりて、<sup>④</sup>不食の病つきてけり。たのみなきよし聞きて、兼盛訪ひければ、「別の病にあらざ。御歌合の時、名歌よみ出して思へ侍りしに、殿の、<sup>⑤</sup>物や思ふと人のとふまで」に、あはと思ひて、あさましく覺へしより、むねふさがりて、かく思ひ侍りぬ」と、つひに※身まかりにけり。※執心こそよしなけれども、道を執する習ひあはれにこそ。共に名歌にて、※拾遺に入りて侍るにや。

『沙石集』

※天徳の御歌合：・九六〇年、村上天皇が催した歌合。歌合は

一座の歌人が左右二組に分かれて自作の題詠歌を一首ずつ提出し、その優劣をききそうもの。

※御隨身：・貴人の警護としてつき従った近衛府の官人。

※御前に講じて判ぜられけるに、<sup>d</sup>：天皇の前で読み上げられて判定が下されるようになったときに、

※判じ煩ひて：・優劣をつけられないで、

※天氣：・天皇の顔色。

※御門：・天皇。

※御詠：・声に出してよむ

※多反：・何度も

※身まかりにけり：・亡くなってしまった。

※執心：・一つのものごとくに心ひかれ、離れられないこと。

※拾遺：・拾遺和歌集。

問1 || a～cの読みを現代仮名遣いですべてひらがなで答えなさい。

問2 | ①「しか」は過去の助動詞であるが、この場合の活用形は何形になっているか、次のア〜カから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 未然形      イ 連用形      ウ 終止形      エ 連体形  
オ 已然形      カ 命令形

問3 | ②「兼盛勝ちにけり」とありますが、これはなぜですか。説明しなさい。

問4 | ③「心うく」・⑤「あさましく」の意味をそれぞれ後のア〜エの中から選んで記号で答えなさい。

③ 「心うく」  
ア つらく      イ 心浮き立ち      ウ 動揺し  
エ うれしく

⑤ 「あさましく」

ア みすぼらしく      イ にくく  
ウ 驚きあきれるほどに      エ 心いやしいほどに

問5 | ④「不食の病つきてけり」とありますが、これはなぜですか。「歌合」という語を用いて十字以内で答えなさい。

問6 本文の内容と合致するものを次のア〜エから一つ選び、記号で答えなさい。

ア 御門は実は「恋すてふ」の歌を気に入っていた。

イ 兼盛は自分の歌の出来具合に失望して病気になった。

ウ 忠見の生き様はおろかではあるが哀れである。

エ 一つの道に命をかける生き方は感動的なものである。

問7 本文は鎌倉時代の仏教説話集『沙石集』です。次のア〜エの中から説話ではないものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 宇治拾遺物語      イ 古今著聞集      ウ 十訓抄  
エ 方丈記

受験番号

問7	問6	問4	問3	問2	問1	
		③			a	
		⑤				b
		問5				
					c	

問8	問7	問6	問5	問4	問3	問2	問1	
			i					
			ii					

問9	問8				問7	問6	問5	問4	問3	問2	問1
										A	a
										B	b
										C	
										D	
											d

受験番号

2020年度

神戸国際高等学校入学試験

数 学

(2020年2月10日実施、試験時間50分、100点満点)

(注意)

- 1 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
- 2 全ての問題に解答してください。
- 3 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
- 4 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。



# 1

次の各問いに答えなさい。

(1)  $-2 \times 4 - 3^2$  を計算しなさい。

(2)  $S = \frac{h}{2}(a+b)$  が成り立っているとき、 $a$  を  $S, h, b$  を用いて表しなさい。

ただし、文字はどれも 0 でない数とします。

(3) 次の各問いに答えなさい。

①  $(x-1)(x+3)-3$  を簡単にしなさい。

②  $x$  の 2 次方程式  $(x-1)(x+3)-3=0$  を解きなさい。

(4)  $a:b=2:3$  であり、 $b:c=4:5$  であるとき、

$a:b:c$  を最も簡単な整数の比で表しなさい。

(5)  $x = \sqrt{3} + \sqrt{2}, y = \frac{\sqrt{6}-2}{\sqrt{2}}$  のとき  $xy$  の値を求めなさい。

## 2

AさんとBさんがあるテストを受けました。

Bさんの得点は、Aさんの得点の8割より20点多かった①ことが分かっています。

さらに、Bさんの得点とAさんの得点を掛け合わせた数と、Bさんの得点の $\frac{1}{4}$ から5点引いた点数と、Aさんの得点から400点を引いた点数を掛け合わせた数の和②は、700になりました。

このとき、次の各問いに答えなさい。ただし、得点は0または自然数とします。

- (1) 下線部①から、Aさんの得点を $x$ 点としたとき、Bさんの得点を $x$ を用いて表しなさい。
- (2) 下線部②の内容を、Aさんの得点を $x$ 点として、 $x$ を用いた式で表しなさい。
- (3) Aさんの得点を求めなさい。

### 3

関数  $y = ax^2$  で表される放物線のグラフを①とし、さらに原点を  $O$  とします。

①上に点  $A(2, 1)$  があります。点  $A$  と点  $O$  を通る直線と傾きが同じで、①上の  $x$  座標が  $6$  である点  $B$  を通る直線を  $m$  とします。さらに直線  $m$  と  $y$  軸との交点を点  $C$  とします。このとき、次の各問いに答えなさい。

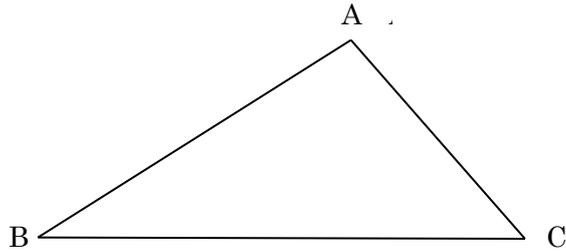
- (1)  $a$  の値を求めなさい。
- (2) 点  $B$  の座標を求めなさい。
- (3) 点  $C$  の座標を求めなさい。
- (4)  $\triangle ABC$  の面積を求めなさい。ただし、座標軸の単位の長さは  $1\text{cm}$  とします。
- (5) 線分  $CB$  上に点  $D$  をとり、直線  $OD$  が四角形  $OABC$  の面積を  $2$  等分するような直線  $OD$  の方程式を求めなさい。

#### 4

$AB=6\text{ cm}$ ,  $BC=8\text{ cm}$ ,  $CA=4\text{ cm}$  である  $\triangle ABC$  があります。

辺  $BC$  上に点  $D$  をとります。さらに、 $\triangle ABC$  の面積を  $S\text{ cm}^2$  とします。

このとき、次の各問いに答えなさい。



(1) 点  $D$  を辺  $BC$  の中点とし、さらに、辺  $AB$  の中点を点  $E$  とします。

① 線分  $DE$  の長さを求めなさい。

② 線分  $EC$  と線分  $AD$  の交点を  $F$  としたとき、 $\triangle AFC$  の面積を  $S$  を用いて表しなさい。

(2) 線分  $AD$  が  $\angle BAC$  の 2 等分線であるとき、 $\triangle ABD$  の面積を  $S$  を用いて表しなさい。

(3)  $BD=6\text{ cm}$  のとき、線分  $AD$  の長さを求めなさい。

## 5

2人でじゃんけんをします。次のルールでキャンディーをもらうことにしました。

### 【ルール】

1回じゃんけんをして、

パーを出して勝った人は、キャンディーを5個もらう。

チョキを出して勝った人は、キャンディーを3個もらう。

グーを出して勝った人は、キャンディーを1個もらう。

ただし、勝者がいないときは、だれもキャンディーをもらえない。

例えば、Aさん、Bさんの2人でじゃんけんを1回して、Aさんがチョキ、Bさんがグーを出したときは、グーで勝ったBさんだけが、キャンディーを1個もらうことになります。

また、AさんもBさんもパーを出したときは、勝者はいないので、AさんもBさんもキャンディーをもらえません。

(1) AさんとBさんの2人でじゃんけんをするとき、

- ① 1回じゃんけんをしたあと、Aさんがキャンディーを5個もらっている確率を求めなさい。
- ② 1回じゃんけんをしたあと、AさんとBさんの少なくとも一人がキャンディーを3個もらっている確率を求めなさい。

(2) 色の異なるカードが10枚あり、そのうち5枚にはグーが書かれてあり、他の3枚にはチョキが書かれてあり、残りの2枚にはパーが書かれています。

これらのカードをAさんには、グーが書かれたカードを3枚、チョキが書かれたカードを2枚、パーが書かれたカードを1枚渡し、Bさんには、グーが書かれたカードを2枚、チョキが書かれたカードを1枚、パーが書かれたカードを1枚渡します。Aさん、Bさんがそれぞれ自分の持っているカードから1枚選び、出し合ってカードのじゃんけんをします。キャンディーをもらう個数のルールは同じとします。

- ① カードのじゃんけんを1回したあと、AさんもBさんもキャンディーをもらっていない確率を求めなさい。
- ② カードのじゃんけんを1回したあと、Aさんがキャンディーをもらっていない確率を求めなさい。

## 6

問題文中のアルファベットには0～9のいずれかの整数が1つ対応するとします。  
 また、ABのように表された場合は2桁の数を表します、つまりAは0ではありません。  
 更に、異なるアルファベットには異なる0～9のいずれかの整数が1つ対応し、  
 同じアルファベットには同じ整数が対応します。次の各問いに答えなさい。

- (1) 次の計算式を満たすとき、以下の各問いに答えなさい。

$$\begin{array}{r} A \\ + \quad A \\ \hline B \quad C \end{array}$$

- ① Bの値を求めなさい。  
 ② Aの値とCの値の組(A,C)は何組ありますか。

- (2) 次の計算式を満たすとき、以下の各問いに答えなさい。

$$\begin{array}{r} A \quad B \\ + \quad A \quad B \\ \hline C \quad C \quad D \end{array}$$

- ① Aの値とCの値の組(A,C)を求めなさい。  
 ② Bの値とDの値の組(B,D)を全て求めなさい。

- (3) 次の計算式を満たす3桁の数ABCの値を求めなさい。

$$\begin{array}{r} A \quad A \quad A \\ + \quad A \quad B \quad C \\ \hline D \quad D \quad A \quad D \end{array}$$

受験番号

2020年度 神戸国際高等学校 入学試験

数学解答用紙

1

(1)	
(2)	$a =$
(3)	① <input type="text"/> ② $x =$ <input type="text"/>
(4)	$a : b : c =$ <input type="text"/>
(5)	$xy =$ <input type="text"/>

2

(1)	<input type="text"/> 点
(2)	<input type="text"/>
(3)	<input type="text"/> 点

3

(1)	$a =$ <input type="text"/>	(2)	B( <input type="text"/> , <input type="text"/> )
(3)	C( <input type="text"/> , <input type="text"/> )		
(4)	<input type="text"/>		$\text{cm}^2$
(5)	<input type="text"/>		

4

(1)	①	DE=	cm
	②		
(2)			
(3)		AD=	cm

5

(1)	①		②	
(2)	①		②	

6

(1)	①	B=	②	組
(2)	①	(A, C)=		
	②	(B, D)=		
(3)		ABC=		