

| |
|------|
| 受験番号 |
| |

2019年度

神戸国際高等学校入学試験

英 語

(2019年2月9日実施、試験時間50分、100点満点)

(注意)

1. 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
2. 全ての問題に解答してください。
3. 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
4. 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

- A 放送を聞いて、リスニングテスト1、2の問題に答えなさい。英文はそれぞれ2度放送されます。

リスニングテスト1 英文を聞き、下線部ア～ウに聞き取った英語を書き入れなさい。

リスニングテスト2 会話を聞き、その質問に対する答えとして最も適切なものをア～エの中からそれぞれ1つ選び、その記号を解答欄に書きなさい。

リスニングテスト1

Most people love chocolate. It is used in many of our ア() sweets. However, most people don't know that the history of chocolate イ() more than 3,000 years ago in South America. In the 1800's, Europeans were the first people to make a solid chocolate bar. This is how chocolate came to be one of the most ウ() sweets in the world.

リスニングテスト2

No.1

- ア A jacket.
- イ A store.
- ウ The woman's hands.
- エ The prices in a store.

No.2

- ア Shopping.
- イ The library.
- ウ The museum.
- エ A book store.

No.3

- ア They watched a movie together.
- イ They went for a drive in the countryside.
- ウ They ate dinner together.
- エ They had a picnic on the beach.

No.4

- ア Study.
- イ Watch a movie.
- ウ Make dinner with her mother.
- エ Have a test.

No.5

- ア 50 dollars.
- イ 20 dollars.
- ウ 10 dollars.
- エ 5 dollars.

B 次の1から10の英文の()に当てはまる最も適切なものを、ア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

1. If you have any questions, please () your hand and ask me.
ア send イ stand ウ raise エ rise
2. The game those girls are playing now () exciting.
ア look イ looks ウ are looking エ look at
3. When I lived in Sweden for a year, I () a diary every day. I wrote about my daily life.
ア left イ kept ウ held エ felt
4. David is worried about his (), so he plans to start going to the gym.
ア sight イ weight ウ knowledge エ choice
5. A: When would you like us to () your new TV, ma'am?
B: Please bring it on Saturday. I'll be at home all day.
ア invite イ discover ウ create エ deliver
6. Mary () to hear that her friend's team lost the championship game.
ア disappointed イ was disappointed ウ was disappointing エ disappoints
7. Five years () since Mr. White retired from his job as a teacher, but he still often visits the school.
ア passed イ were passed ウ have passed エ will pass
8. It's dangerous for parents to () small children alone, even for a short time.
ア move イ hold ウ leave エ stay
9. Look at the children () in the pool.
ア swims イ to swim ウ swam エ swimming
10. There will be a time when you should do your work () you like it or not.
ア what イ when ウ how エ whether

C 次のア～オの語句を並べ替え、正しい英文を完成させなさい。解答欄には(A)～(L)に入る語句の記号を書きなさい。ただし、文頭に来る語も小文字で示してあります。

1. I () (A) () (B) () to my host family in English.
ア a letter イ write ウ like エ to オ would
2. A: Can I borrow this book, Cathy?
B: Sure. But () (C) () (D) () yet, so I'll give it to you tomorrow.
ア haven't イ reading ウ I エ it オ finished
3. Many people say that reading a book in a foreign language () (E) () (F) () the language. They say that reading is much easier.
ア is イ very ウ from エ speaking オ different
4. To their surprise, half of the () (G) () (H) () didn't come that evening.
ア to イ event ウ invited エ the オ people
5. She was liked by many people, because she was () (I) () (J) ().
ア but イ beautiful ウ not エ only オ also kind
6. Let () (K) () (L) () travelling bag.
ア with イ your ウ help エ you オ me

D 次の英文を読み、あとの問いに答えなさい。

Humans love flowers because of their beauty and scent*. They are nature's jewelry and perfume. They are also used in all kinds of events and ceremonies. It was discovered that 25,000 years ago flowers were used in graves*. There is probably no culture that does not use flowers in some meaningful ways. We grow them, wear them, paint them, write poetry about them, dry them, arrange them, give them to people, and we even eat them, but do we know what they mean?

Someone who studies ①“floriography” could tell us what messages flowers can send and which flowers we should use for different occasions*. Let's look at flowers of England, for example. The study of the meaning of flowers grew in Victorian Era England* (1837-1901) and the result was probably the most detailed* system of meaning for flowers.

Victorian England was a time of great social change. Relationships between people, especially men and women, became very formal. It was difficult for people to say their true feelings, so often flowers were used to send secret messages. It is also said that during the Victorian Era there was a boom in couples taking walks in large public flower gardens. The meanings of flowers could be good or bad, so your relationship with someone could depend (1) how you understood the meanings of flowers. The kind of flower was important, but sometimes a difference in meaning was only the color. For example, a red carnation meant romantic love, and a pink ②one showed the love of your mother, but a yellow carnation symbolized* rejection and disappointment. There were other points, however. The combination of different flowers and the number of flowers was more important. Sending flowers as presents to relatives and friends became a popular hobby and ③(special dictionaries / help / there / to / people / understand / were) the hidden meanings of flowers.

These days, most people only know the meanings of a few popular flowers, such as carnations or red roses. If we need advice, florists can help us instead of dictionaries. We still give flowers for romantic reasons, but it is more common now to present them at special events or occasions in people's lives, such as birthdays, graduations, weddings and so on. Nevertheless*, we should not be too casual in choosing flowers. In some ways the choice has become less cultural and more individual. The occasion will still be a guide, and how many flowers to give, what color, and how much to spend are important, but the best thing to remember is who you are giving flowers to and what that person likes.

*scent:香り *grave:墓所 *occasion:機会 *Victorian Era England:ヴィクトリア女王時代のイギリス
*detailed:詳細な *symbolize:～を象徴する *nevertheless:それでもやはり

1. 下線部①floriography の意味として最も適切なものを下から一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. The study of the growing of flowers
 - イ. The study of the poetry of flowers
 - ウ. The study of the paintings of flowers
 - エ. The study of the meaning of flowers

2. (1)に入れるのに最も適切な語を下から一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. in イ. to ウ. of エ. on

3. 下線部②one が表す最も適切な単語 1 語を本文中から抜き出して書きなさい。

4. 下線部③が「人々が花の隠された意味を理解するのに役立つ特別な辞書があった」という意味になるように、()内の語句を並べかえなさい。

5. 次の各英文を本文の内容に合うように完成するのに最も適切なものを一つずつ選び、記号で答えなさい。
 - ①We are able to know that flowers have been a part of human culture for a very long time because
 - ア. people wear them as accessories.
 - イ. people use them in ceremonies.
 - ウ. people give them several meanings.
 - エ. people have been found buried with flowers.

 - ②In Victorian England, if you received a yellow carnation, the meaning would be
 - ア. positive. イ. romantic. ウ. negative. エ. public.

 - ③These days, we usually give flowers
 - ア. on special or important days.
 - イ. to show secret meanings.
 - ウ. with the help of a dictionary.
 - エ. only for romantic reasons.

 - ④When giving flowers today, the most important point is
 - ア. how many flowers we give.
 - イ. how much money we spend.
 - ウ. who we give the flowers to.
 - エ. what color the flowers are.

E 次の高校生のナオミとニュージーランドからの留学生キャシー(Kathy)との会話を読み、設問に答えなさい。

Naomi : Hi, Kathy. Can I talk to you now?

Kathy : Sure.

Nomi : I'll visit an elementary school to teach English with my friends next month. Will you join us?

Kathy : (1). I'll join you. What are you going to do?

Naomi : I'm thinking about some activities. The topic will be "My Future Dream."

Kathy : I see. I have some useful expressions like: "What do you want to be?" and "I want to be a singer."

Naomi : Yeah, ①I also want (by / their future dreams / the children / think about / to) studying this topic in English.

Kathy : That's good. It'll be a good chance for them.

Naomi : I hope so. What is your future dream, Kathy?

Kathy : My future dream is to be a vet.

Naomi : A vet... a vet is an animal (2), right?

Kathy : Yes, it is. I love animals and have four dogs at home in New Zealand. They're my family members and I want to take care of their health by myself. What do you want to be?

Naomi : Well, I want to be ②an interpreter.

Kathy : Oh, an interpreter. Why?

Naomi : I have three reasons. First, I'm very interested in English. Second, I like talking with others. Third, interpreters can help people at important meetings around the world.

Kathy : I see. You study English very hard every day.

Naomi : Thank you, but I know I have another thing to do for my dream. You asked me some questions about Japan before, but I could not answer many of them. I need to learn more about Japan and also other countries.

Kathy : Me, too. The world has changed a lot. We need to imagine the world after ten or twenty years.

Naomi : That's right. Now we can relate to people around the world by using the Internet. My grandmother often says that she never imagined it when she was young.

Kathy : I think the Internet makes the world smaller. It has changed our lives.

Naomi : I agree. The news says that many foreign people work in Japan now and the (3) of them will increase.

Kathy : Many Japanese people also work in foreign countries. My father is an engineer in New Zealand and he works with people from Japan and India. In the office, everyone speaks English.

Naomi : The world has become global.

Kathy : Yes. The word "global" means relating to the whole world. We need to understand each other more in such a world. I think English helps us.

Naomi : You're right. English is important to communicate with foreign people. In the future, I hope to meet you as an interpreter. I'll try hard for my dream.

Kathy : You can do it, Naomi. I'll study more about Japan and ask you more questions.

Naomi : OK. I'll try to answer all of your questions. Nice talking with you.

Kathy : See you.

1. (1)に入れるのに最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. What happened?
 - イ. Sounds interesting.
 - ウ. I'm sorry, but I'm a stranger here.
 - エ. No, you don't have to.

2. (2)に入れるのに最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. doctor イ. teacher ウ. audience エ. lawyer

3. 下線部①の意味が適切になるように、()内の語句を並べかえなさい。

4. 下線部②の意味するものを下から一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. a student who goes to a foreign country to study, usually as a part of a program
 - イ. someone who serves food and drinks to passengers on a plane
 - ウ. someone who reads news or information on the television or radio
 - エ. someone who changes spoken words from one language into another, especially as their job

5. (3)に入れるのに最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. language イ. number ウ. time エ. weight

6. 本文の内容と一致するものを一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア. Naomi will go to a junior high school to talk about future dreams next month.
 - イ. Naomi's future dream is to become an interpreter and she has four reasons for it.
 - ウ. Kathy says that many Japanese people are working with her father in India.
 - エ. Naomi and Kathy talk about the world "global" and Kathy explains what it means.

F 次の各文の日本語の意味に合うように、それぞれの英文の () 内に適切な語を 1 語ずつ解答欄に書きなさい。

1. 彼女はカナダから来た学生と友達になった。
She () () () a student from Canada.
2. 間違いを恐れてはいけない。
Don't be () () () mistakes.
3. 彼女は試験に合格するために熱心に勉強した。
She worked hard () () to () the examination.
4. 空港に着いたらすぐにお電話ください。
Please call me up () () as you () at the airport.

受験番号

2019年度神戸国際高等学校入学試験英語解答用紙

(2019年2月9日実施、50分、100点満点)

| | | | | |
|----------------------|---------------|--|--|--|
| A [] 点 | 1 [] 点 | Most people love chocolate. It is used in many of our ア() sweets. However, most people don't know that the history of chocolate イ() more than 3,000 years ago in South America. In the 1800's, Europeans were the first people to make a solid chocolate bar. This is how chocolate came to be one of the most ウ() sweets in the world. | | |
| | 2 [] 点 | No.1 | | |
| | | No.2 | | |
| | | No.3 | | |
| | | No.4 | | |
| | | No.5 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|----|--|
| B [] 点 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| C [] 点 | 1 | A | | B | |
| | 2 | C | | D | |
| | 3 | E | | F | |
| | 4 | G | | H | |
| | 5 | I | | J | |
| | 6 | K | | L | |

| | | |
|---------------|---|--|
| D [] 点 | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | |
| | 4 | ~ and the hidden meanings of flowers. |
| | 5 | ① |
| ② | | |
| ③ | | |
| ④ | | |

| | | |
|---------------|---|--|
| E [] 点 | 1 | |
| | 2 | |
| | 3 | I also want studying this topic in English. |
| | 4 | |
| | 5 | |
| | 6 | |

| | | |
|---------------|---|--|
| F [] 点 | 1 | She ()()() a student from Canada. |
| | 2 | Don't be ()()() mistakes. |
| | 3 | She worked hard ()() to () the examination. |
| | 4 | Please call me up ()() as you () at the airport. |

| |
|------|
| 受験番号 |
| |

2019年度

神戸国際高等学校入学試験

数 学

(2019年2月9日実施、50分、100点満点)

(注意)

1. 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
2. 全ての問題に解答してください。
3. 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
4. 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

1

次の各問いに答えなさい。

(1) $-3 \times 4 - 2 \times (-8)$ を簡単にしなさい。

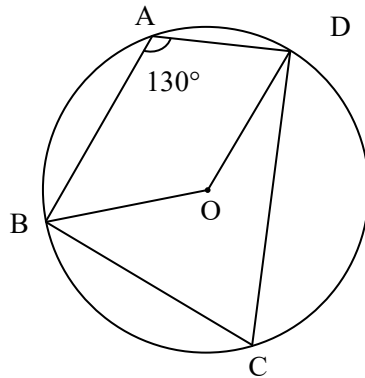
(2) 2次方程式 $x^2 - 8x + 5 = 0$ を解きなさい。

(3) 中心を O とする円周上に、下の図のように4点 A, B, C, D がある。

$\angle A = 130^\circ$ のとき次の各問いに答えなさい。

① 弧 BCD の中心角 $\angle BOD$ の大きさを、求めなさい。

② $\angle C$ の大きさを求めなさい。

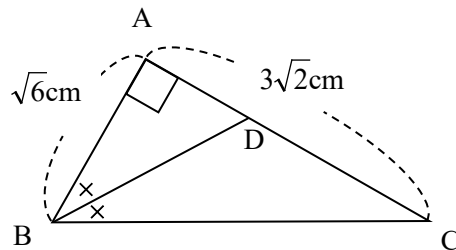


(4) $-\frac{6}{\sqrt{3}} + \sqrt{48}$ を簡単にしなさい。

(5) 下の図のような $\angle A$ が直角である直角三角形 ABC があり、辺 AB の長さを $\sqrt{6}\text{cm}$ 、辺 AC の長さを $3\sqrt{2}\text{cm}$ とする。次の各問いに答えなさい。

① 辺 BC の長さを求めなさい。

② $\angle ABC$ の二等分線と辺 AC の交点を D とするとき、辺 AD の長さを求めなさい。



2

ある高校の1年生200人全員の住所を、明石市、加古川市、神戸市、その他の市の4つに分類して人数を調べた。その結果、1年生200人の $x\%$ の人が明石市に住んでおり、明石市に住んでいる人以外の $x\%$ の人が加古川市に住んでいた。また、加古川市に住んでいる人の4倍より8人少ない人が神戸市に住んでおり、その他の市に住んでいる人は8人であった。次の各問いに答えなさい。

- (1) 下線部より、明石市と加古川市に住んでいる生徒の人数の和を x を用いて表しなさい。
- (2) x を求める方程式をつくりなさい。
- (3) x の値を求め、神戸市に住んでいる生徒の人数を求めなさい。

3

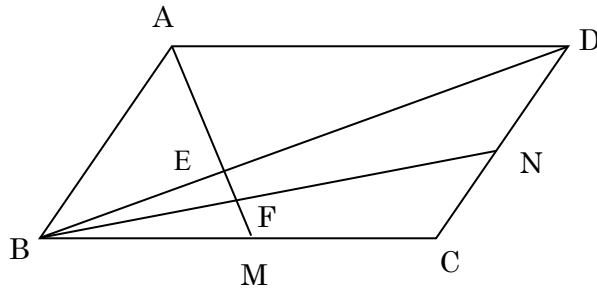
関数 $y=ax^2$ で表される放物線のグラフを①とし、さらに、原点を O とする。放物線①上に点 $A(-1,2)$ と、点 A 、点 O とは異なる点 B があり、直線 OB の傾きは 4 である。さらに、直線 OB 上に、 y 座標が 16 である点 C がある。このとき、次の各問いに答えなさい。

- (1) a の値を求めなさい。
- (2) 点 B の座標を求めなさい。
- (3) グラフ①上に点 A, B と異なる点 D をとると、三角形 BCD の面積と三角形 ABC の面積が等しくなった。このとき、点 D の座標を求めなさい。
- (4) (3) のとき、次の各問いに答えなさい。ただし、座標軸の 1 目盛りの長さは 1cm とする。
 - (i) 三角形 OAD の面積を求めなさい。
 - (ii) 四角形 $OCDA$ の面積を求めなさい。

4

平行四辺形 $ABCD$ において、辺 BC 、 CD の中点をそれぞれ M 、 N とし、線分 AM と対角線 BD の交点を E 、線分 AM と線分 BN の交点を F とする。次の各問いに答えなさい。

- (1) $AE : EM$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。
- (2) $AF : FM$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。
- (3) $EF : FM$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。
- (4) 三角形 BEF の面積を S とするとき、次の問いに答えなさい。
 - ① 三角形 AED の面積を S を用いて表しなさい。
 - ② 点 A と点 C を結んでできる三角形 ACD の面積を S を用いて表しなさい。



文字 A, B, C を使って文字列を作る。文字列とは、2 文字の文字列は AB や AC のように文字を 2 つ並べたものである。また、AB と BA は異なる種類の文字列である。3 文字の文字列は BAB や ACB のように文字を 3 つ並べたものである。このとき、次の各問いに答えなさい。

(1) 3 文字の文字列をつくる時、次の各問いに答えなさい。

- ① A が 2 つだけある文字列は、何種類できますか。
- ② A が 1 つだけある文字列は、何種類できますか。

(2) 次の 3 つの規則で文字列を作るとき、次の各問いに答えなさい。

規則 1：文字 A の次は、必ず文字 C を並べる。

規則 2：文字 B の次は、必ず文字 C を並べる。

規則 3：文字 C の次に並ぶ文字は、A でも B でも C でもよい。

- ① 2 文字の文字列は、何種類できますか。
- ② 3 文字の文字列は、何種類できますか。
- ③ 次の文章の【ア】～【カ】に適する数を求めなさい。

“4 文字の文字列をつくる時、

先頭が A の文字列は、AC ○ ○ だから、【ア】種類できる。

先頭が B の文字列は、BC ○ ○ だから、【イ】種類できる。

先頭が C の文字列は、C ○ ○ ○ だから、【ウ】種類できる。

よって、4 文字の文字列は、【エ】種類できる。

同じように考えていくと、5 文字の文字列は、【オ】種類でき、

6 文字の文字列は、【カ】種類できる。”

6

AさんとBさんの2人で、勝ち負け、引き分けのあるゲームをします。1回ゲームを行った後、勝った人には4点を与え、負けた人には点を与えない。また、引き分けの場合は、それぞれに2点ずつを与えることにする。このゲームを10回繰り返したとき、次の各問いに答えなさい。

- (1) Aさんの得点が38点であったとき、Aさんは何勝何分けですか。
- (2) 次の各問いに答えなさい。
 - ① ゲームが2回終わった後、Aさんの得点は4点であったとき、Bさんの得点は何点ですか。
 - ② ゲームが10回終わった後、Aさんの得点が26点であったとき、Bさんの得点は何点ですか。
- (3) 1回ゲームを行った後の点数を、『勝った人には3点を与え、負けた人には点を与えない。また、引き分けのときは、それぞれに1点ずつを与える。』に変更し、このゲームを10回繰り返しました。次の各問いに答えなさい。
 - ① Aさんが、5勝2分けであったとき、Bさんの得点は何点ですか。
 - ② Aさんの得点が13点であったとき、Bさんの得点として考えられる点数を、すべて求めなさい。

2019 年度 神戸国際高等学校 入学試験 数学 解答用紙
(2019 年 2 月 9 日実施、50 分、100 点満点)

1

| | | |
|-----|--------------------|------------------|
| (1) | | |
| (2) | $x =$ | |
| (3) | ① $\angle BOD =$ ° | ② $\angle C =$ ° |
| (4) | | |
| (5) | ① $BC =$ cm | ② $AD =$ cm |

2

| | | |
|-----|---|---|
| (1) | | 人 |
| (2) | | |
| (3) | x の値は、 $x =$ 神戸市に住んでいる生徒の人数は、 人 | |

3

| | | |
|-----|----------------|--------|
| (1) | $a =$ | |
| (2) | $B ($,) | |
| (3) | $D ($,) | |
| (4) | (i) | cm^2 |
| | (ii) | cm^2 |

4

| | | |
|-----|---------------|---|
| (1) | $AE : EM =$: | |
| (2) | $AF : FM =$: | |
| (3) | $EF : FM =$: | |
| (4) | ① | ② |

5

| | | | | |
|-----|-----|----|-----|----|
| (1) | ① | 種類 | ② | 種類 |
| | ① | 種類 | ② | 種類 |
| ③ | [ア] | 種類 | [イ] | 種類 |
| | [ウ] | 種類 | [エ] | 種類 |
| | [オ] | 種類 | [カ] | 種類 |

6

| | | | | |
|-----|-----|---|---|---|
| (1) | 勝 分 | | | |
| (2) | ① | 点 | ② | 点 |
| (3) | ① | 点 | | |
| | ② | | | |

| |
|------|
| 受験番号 |
| |

2019年度

神戸国際高等学校入学試験

国語

(2019年2月9日実施、試験時間50分、100点満点)

(注意)

1. 解答用紙と問題冊子の両方に必ず受験番号を記入してください。
2. 全ての問題に解答してください。
3. 解答は全て解答用紙に記入してください。記入方法を誤ると得点にはならないので、十分に注意してください。
4. 試験終了後、解答用紙と問題冊子の両方を提出してください。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やカッコなどの記号も字数として数えま
す。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

ある意味で①文学の本質は、それが小説であれ、詩歌であれ、
「人生が有限である」ことにあるのではないだろうか。

人間には、死というものが一定時間の後に必ずやってくる。
死がなければこの世の中からほとんどすべての悲哀、苦悩、孤
独が a 一掃されるはずである。不滅の生命が b ホシヨウされて
いるということは、常に永遠の未来と可能性を約束されている
ことだから失恋も失敗も失意もなくなるだろう。②喜びとか幸
せはこれらの裏返しに過ぎないからもはや鋭く感受されること
はあるまい。そして人を愛す必要もなくなるだろう。すなわち、
文学の中心的テーマである人間の情緒が、極めて微弱にしか存
在しないということになる。(A)、文学はその存在基盤を
失い、また存在意義をも失うに違いない。

このように、文学は死と深いかわりを有している。別の角
度から言えば、作家が c ソウサクをする時、「人生が有限であ
る」という宿命観念を、極めて間接的な形であるにせよ、心底
では強く意識しているのではないだろうか。日本の代表的古典
である③「源氏物語」、「徒然草」、「奥の細道」などを貫く無常
は、まさに有限なる人生を正面から見つめたものである。現代
文学でも注意深く読んでみると、作家の眼が至るところで有限
なる人生を意識していることに気づく。ほんのさりげない描写
の中に、作家のそんな感性が光っているのである。

(B)、※父の『武田信玄』の中に、武田の軍勢が碓氷峠
を越えて関東に進軍してくる場面がある。初めて見る広大な関
東平野で、大きな石のごろごろしている甲信しか知らない兵卒
が、「この辺には石がない。」と思わず声をあげる。ある人が、
この部分を評して、「作者の科学者としての目がよく行き届い

ている。」と述べていた。

私は、この評論家の目のつけ所のよさに感心したが、同時に
いくばくかの d 落胆を禁じえなかった。私にはそれが、単なる
関東平野と甲府盆地との地質比較、とは思えないからである。
この兵は、初めて見る関東ローム層への驚きを越えて、明らか
に郷愁の念に駆られていた。故郷の石を連想し、ついで故郷の
山、川、谷、みなぎる光、そよぐ風にまで想いを馳せ、更には
残してきた妻子父母をも想っている。今日も人殺しの遠征を続
ける自分、明日の命さえ知れぬ自分を、故郷の悠久なる山河と
対比させ、人生の※寂寥を感じている。④それはまさに作者の
思いであり、有限なる人生へのつきせぬ感受性である。広大な
異国の枯れ野原を、隊伍を組んで行進する兵と軍馬の群れ。
この勇壮なる姿の中に、寂寥、憂愁をこっそり忍び込ませるの
が、作家としての父の⑤真骨頂なのである。

いつぞや私が、この解釈を父に問うたところ、口少な
に、しかしうれしそうにほほえんだのを覚えている。読者に感動を
与える文学には、必ず作家の⑥この感性が、ある時は明瞭な形で、
ある時は極めて暗示的にだが、※横溢していると見えよう。こ
の感性こそが、人の深奥にある⑦琴線を、最も強く揺さぶるの
である。

(藤原正彦「数学者の言葉では」)

※父：作家の新田次郎氏。

※寂寥：ものさびしいさま。

※横溢：あふれるほどさかんなこと。

問1 || a s dの語を漢字はその読みをひらがなで、カタカナは漢字にして答えなさい。

問2 (A) ・ (B) に入る最も適切な言葉を次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

ア なぜなら イ また ウ たとえば エ しかし
オ したがって カ つまり

問3 | ①「文学の本質は、それが小説であれ、詩歌であれ」「人生が有限である」ことにあるのではないだろうか。」とありますが、「人生が有限」でなければ、文学のどのようなものが失われるということか、本文中から十五字以内で抜き出ささい。

問4 | ②「喜びとか幸せはこれらの裏返しに過ぎない」とありますが、これはどういうことですか。四十字以内で説明しなさい。

問5 | ③『源氏物語』、『徒然草』、『奥の細道』の作者の組み合わせとして正しいものを、次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 清少納言＋鴨長明＋兼好法師
イ 藤原道綱母＋松尾芭蕉＋鴨長明
ウ 紫式部＋兼好法師＋松尾芭蕉
エ 清少納言＋兼好法師＋松尾芭蕉
オ 紫式部＋鴨長明＋兼好法師

問6 | ④「それ」が指す内容を、五十五字以内で答えなさい。

問7 | ⑤「真骨頂」、| ⑦「琴線」とありますが、この言葉の意味として最も適切なものを次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

⑤「真骨頂」
ア 野望を表した姿。 イ 人格を表した姿。
ウ 信条を表した姿。 エ 真価を表した姿。

⑦「琴線」
ア 人に触れられたくない心の奥の領域。
イ 押さえている感情があふれてしまう心の動き。
ウ 物事に感動し共鳴する胸奥の心情。
エ 刺激されると痛くてつらくなる心情。

問8 | ⑥「この感性」とありますが、これが指す内容を表す語句を本文中から十五字で抜き出して答えなさい。

問9 この文章の内容と合致するものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 人に「死」というものがなければ、この世のすべての苦しみは消え去り、幸せだけが残る。
イ 古典であれ現代文学であれ文学作品には宿命的な死を意識する作者の感性が現れている。
ウ 筆者が筆者の父の作品に「科学者としての目」が感じられると言ったところ、筆者の父は肯定的だった。
エ 読者に感動を与える文学は、つねに人生のむなしさを訴えようとするものである。

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やカッコなどの記号も字数として数えます。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

工業高校の電子機械科にただ一人の女子として所属している「心」は、名職人だった祖父の工場がある事件をきっかけに閉鎖されたことで、旋盤(せんぱん)〔金属を切ったり削ったりする加工するための工作機械〕を使った金属加工よりも、コンピュータの方に進もうとしていた。しかし文化祭の準備に駆り出されてから旋盤を使った金属加工のおもしろさに心ひかれるようになり、旋盤部門で高校生の「ものづくりコンクール(ものコン)」という大会にも参加したいと思うようになった。

ゴールデンウィークをa間近に控えた四月の終わり、部活のミーティングで三つのことが伝えられた。

「毎年のことやけど、連休の間も練習はあります」

「はい」

だれもが真顔でうなずいた。今は一本でも多くの課題部品をつくりたい時期だ。反復練習、反復練習。練習を重ねて、体に課題の感覚を覚え込ませておきたい。

「ついでに五月の連休に特別講師に来てもらうことになった」

「小松さんかえって来たんですか?」

「いや」

声を上げる心に、先生はb小さく首を振って言った。

「本校の卒業生、さきはらゆきこさんだ」

崎原、由希子?

どこかで聞いたことがある。

名前を聞いたただけなのに、心の①頭の中でなぜか漢字に変換された。もしかして。

顔を上げた心に、「そうだ」というように先生はうなずき、

「本校の卒業生。※(ものコン)の全国三位入賞者よ。大手機械メーカーに就職して、今は(技能五輪)の強化選手としてがんばってる」

一度しか見ていないはずの笑顔が、cくつきりと思いつき出された。初めて見た時、②心はあの笑顔に抵抗を覚えた。旋盤に対して複雑な思いがあったからだ。工場を造り、壊した。懐かしいけれど、つらい。好きだけれど、嫌い。旋盤は心にどうしようもない※二律背反をつきつけてくる。それにまっすぐに取り組むことのできる崎原さんの笑顔を、ちゃんと見ることができなかった。

「ほら、この人よ」

先生は持っていたファイルの中から、見覚えのある新聞のコピーを取り出した。

課題部品を手にした崎原由希子さん。

「dこんな人でしたっけ」

その笑顔から受ける印象があまりにちがうことに、心は少しうろたえた。

あの時うざったいとさえ感じた笑顔は、そこにはなかった。はにかむような控えめな微笑み。けれど、はちきれんばかりにちかちかと輝いている。

③この笑顔の裏側にあるものが、心には今ならわかる。毎日の地味な積み重ね。真夏はだらだらと滴る汗をぬぐいながら、冬は凍えるほど冷たい指先にたえながらの練習。

膨大な時間を費やして練習をしても、体に残るものはほんのわずかだ。やってられないほど効率が悪かった。けれどわずかながらも確かに身につくものがある。だから続けられる。

未熟ながら、※テーパもネジもつくれるようになった。※隅肉もなんとかやれる。

崎原さんの笑顔に隠れているのも、たぶんそういう自信だと思っ。もっと練習すれば、もう少しうまくなれるんじゃないか。そういう期待。たぶん。

まだまだ全然追いつけないけれど、崎原さんの体の中にあるものを、自分も少しはつかんでいると心は思う。だからこんなに崎原さんの笑顔がまぶしく見えるのだろう。

「それから」

中原先生は声を引き締めた。

「校内選考は、例年どおり六月初めだ。中間テスト明けでもあるけど、あわせてがんばってくれ」

すっと冷やかな空気が流れた。校内選考。選ばれるのはひとりか、ふたり。下腹にぐっと力が入った。自分でも意外なほどの思いが込み上げてきた。ひとりは原口に決まっているにしても、もうひと枠可能性が残っている。

出たい。

混じりけのない、ただまっすぐな思いだった。突然、途方もないような道が目の前に開けたみたいにな気になる。

地区大会。九州大会。全国大会。意味なんかいらぬ。とにかく行けるところまで行ってみたい。見えているところには行ってみたい。それだけだ。ストレートな思いが、つきあがるように心の胸に湧いてきた。

数時間後、④心の胸に芽生えたまっすぐな思いは思わぬ力にゆがんでしまうことになる。その日の練習を終え、工場の鍵を職員室に返しに行った時だった。

「二年三組、三郷心入ります」

大きな声で挨拶をして入ると、中からぬつとなじみのない顔が出てきた。首からネームプレートを下げていて、自動車科教諭 宮田雅治と書いてある。心は会釈をした。

「おお、きみが三郷心くんか」

学科がちがうと接点はほとんどないが、相手は心を知っているらしかった。

「はい」

うなずくと、宮田先生はほくほくと笑って、

「へものコン〜にでるんやろ。がんばれよ」

心の肩をどーんとたたいた。

「まだ決まったわけじゃないよ……」

言いかけた言葉を宮田先生は意味不明な言葉でさえぎった。

「決まったも同然よ。せつかく女子が旋盤やっとなるんやから」

「え？」

つながりがよくわからなくて、心は瞬きを^{まばた}した。

「女子が旋盤やるなんて珍しいけんね。それだけで新聞やらテレビやらも来るやろ。そしたら学校のPRにもなるやんね。そういう役割も背負っとなるんやから、きみにはがんばってもらわんと。自動車整備のほうも女子がおるとよかつたんやけどね」

それだけ言うと宮田先生は、ぼかんとする心の脇をすり抜けて職員室を出ていった。

⑤ざらざらとした気持ち悪さが広がって、心は胸を押さえた。

ちーん。

「心ちゃんの手を治してくれて、本当にありがとうございました」
抜糸以来、お線香をあげるたび祖母は開口（A）にお礼を言う。心がけがをした時、のんきな反応をしたように見えた家族は、じつはとても心配していたらしい。

「正直、部活をやめさせようかと思った」

と、ついこの間、父からきいた。機械の現場で働いてきた父は、機械の怖さをよく知っているのだ。けれど、それを実行しないでくれたことに、心は感謝している。

祖母はお礼を言ったあと、⑥さらに深く頭を垂れた。

「おじいちゃん、心ちゃんはがんばるとるよ。どうぞ旋盤のコンテストに出られますように」

心も手を合わせた。心がへものコン〜を指すと決めた時、いちばん喜んだ祖母は、何かにつけて心をサポートしてくれる。春休みには、年度末で経理のパートが忙しい母に代わって、お弁当づくりも引き受けてくれた。父は練習で帰りが遅い日や雨の日は、仕事の都合がつく範囲で迎えにきてくれる。

（まはら三桃「鉄のしづきがはねる」）

※ものコン：高校生によるものづくりのコンクールで、さまざまな部門がある。

※二律背反：同じ事柄に対する二つの感情や態度を持つこと。

※テーパー：金属の部品を斜めに削る技術。

※隅肉：角を直角に削ること。

問1 || a ~ d の語の品詞を次の中からそれぞれ選び、記号で答えなさい。(複数回使用してもよい)

ア 動詞 イ 名詞 ウ 形容詞 エ 副詞
オ 形容動詞 カ 連体詞 キ 助動詞 ク 助詞

問2 | ①「頭の中でなぜか漢字に変換された。」とありますが、これはどうしてだと考えられますか。二十字以内で説明しなさい。

問3 | ②「心はあの笑顔に抵抗を覚えた。」とありますが、これはどういうことですか。次の文の空欄に入る語句を抜き出して答えなさい。

崎原さんの笑顔は、旋盤に(A) ことができている人であることがわかる笑顔なので、旋盤に対して(B) があった以前の「心」には普通に見ることができなかったということ。

問4 | ③「この笑顔の裏側にあるもの」とありますが、これはどういうものですか。次の中から適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。

ア 毎日苦しい思いをして得た自分の人間としての強さに対する絶対の信頼。

イ 毎日地味で苦しい練習をして得た技術が誰にも負けないものだということに対する過信。

ウ 毎日の苦しい練習の積み重ねを経験した人だけに身に付けることができる余裕と安心。

エ 毎日練習することで、少なくとも前進することはできるのだということに対する自信。

問5 | ④「心の胸に芽生えたまっすぐな思い」とありますが、これは何に対するどういう思いですか。五十字以内で説明しなさい。

問6 | ⑤「ざらざらとした気持ち悪さ」とあるが、これはどういう気持ちですか。次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 先生の言葉の、女子はどうせやってもできないという皮肉に対する屈辱感。

イ 先生の言葉の、「心」の気持ちを無視した威圧的な発言に対する不快感。

ウ 先生の言葉に、女子だからかわいそうにという同情を感じたことへの苛立ち。

エ 先生の言葉の、女子は特別扱いされて有利だという決めつけに対する違和感。

問7 (A) に入る漢数字を使った漢字二字の言葉を答えなさい。

問8 | ⑥「さらに深く頭を垂れた」とありますが、これは何のためにこうするのですか。説明しなさい。

③ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。解答に字数の指定がある場合は、句読点やかっこなどの記号も字数として数えま
す。(設問の都合上、本文に一部表記を改めたところがあります。)

かくて、月ごろよく※つくろへば、①やうやう踊り歩く。雀の心にも、かく※養ひ生けたるを、②いみじくうれしうれしと思ひけり。
※あからさまに物へ行くとても、人に、この雀見よ。物食はせよなど、言ひ置きければ、子孫など、「③あはれ、※なんでふ雀飼はる」とて、④憎み笑へども、「さはれ、※いとほしければ」とて飼ふほどに、飛ぶほどになりけり。「今はよも鳥に※取られじ」とて、外に出でて、手に⑤据ゑて、「⑥飛びやる、見ん」とて、ささげたれば、ふらふらと飛び去ぬ。

(「宇治拾遺物語」)

※つくろへ：…手当をして

※養ひ生けたる：…世話を生かしてくれたこと

※あからさまに：…ついちよつと

※なんでふ：…なんだって

※いとほしければ：…かわいから

※取られじ：…取られまい

問1 | ①「やうやう」・| ②「いみじく」の意味を答えなさい。

問2 | ③「あはれ」・| ⑤「据ゑ」の読みを現代かなづかいですべてひらがなで答えなさい。

問3 | ④「憎み笑へども」とありますが、なぜ非難して笑ったのか。この理由として適当なものを次の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 雀に夢中になるあまり、仕事がおろそかになっているから。
イ 雀のことよりも、自分たちのことを気にかけてほしいから。
ウ 雀のようなあまり価値のないものを、大事に育てているから。
エ 雀はそのうちいなくなってしまうのでは、と心配したから。

問4 | ⑥「飛びやる、見ん」について、次の問いに答えなさい。

i だれが言ったのか、次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 雀 | イ 雀の世話をした人
ウ 雀の子 | エ 雀の世話をした人の子や孫

ii このように言った理由として適当なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 雀が襲われない程度に飛べるくらい元気になったから。
イ 家族に笑われて、いい加減雀を飼っていられないから。
ウ 雀が自分でえさを取れるほどに回復したと判断したから。
エ 育てた雀が空を飛んでいるところを一度見たいと願ったから。

問5 この本文には「」でしめされていない会話文が一部分ある。その部分を、抜き出して答えなさい。

